АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (МОДУЛЕЙ)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык и Литература»

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.01 История

Целями освоения дисциплины(модуля) являются:
формирование целостного представления о политическом,
социально-экономическом и культурном развитии страны;
осознание единства исторического процесса и многообразия
путей развития в рамках этого единства;
выявление действия общих законов общественного развития
на примере отечественной истории
способностью использовать основы философских и
социогуманитарных знаний для формирования научного
мировоззрения (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и
закономерности исторического развития для формирования
гражданской позиции (ОК-2)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:
уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные
особенности; основные социально и личностно значимые
философские проблемы; понятия и методы социальных,
гуманитарных и экономических наук, применяемые при их
анализе, особенности историко-культурного развития человека
и человечества; основные понятия и категории,
характеризующие социальные и культурные особенности
народов и стран; роль и значение межкультурных
коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
отношений; связь культурных различий с историческими
корнями и традициями различных народов и стран,
возможности использования теоретических и практических
знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с
учетом социальных, возрастных, психофизических и
индивидуальных особенностей обучающихся;
уметь:
ориентироваться в истории философских и социально-
политических учений, концепциях современного общества,
выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,
раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых
процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения,
вести дискуссию на актуальные темы, использовать знания
культуры и обычаев других стран и народов при решении

	различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне
	зависимости от их национальной, культурной или религиозной
	принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать
	культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать
	партнерские отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии, апробировать
	специальные подходы к обучению в целях включения в
	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с
	особыми потребностями в образовании;
	владеть:
	методами исследования социальных и философских проблем,
	навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования,
	междисциплинарного анализа, приемами аргументации,
	навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в
	своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,
	конфессий, навыками организации учебной, воспитательной и
	развивающей деятельности с учетом особенностей
	обучающихся.
КРАТКАЯ	Основы методологии исторической науки. Особенности
ХАРАКТЕРИСТИКА	становления государственности в России и мире. Исторические
И СОДЕРЖАНИЕ	процессы в Западной Европе, на Востоке и в России Русь в
дисциплины	период 12-14 вв. Россия и Европа: новые взаимосвязи и
(МОДУЛЯ)	различия. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и
	кризисы, их причины. Глобализация мирового экономического,
	политического и культурного пространства.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	m .
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.02 Философия

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	формирование представления о специфике философии как
(МОДУЛЯ)	способе познания и духовного освоения мира, основных
	разделах современного философского знания, философских
	проблемах и методах их исследования; овладением базовыми
	принципами и приемами философского познания; введение в
	круг философских проблем, связанных с областью будущей
	профессиональной деятельности, выработка навыков работы с
	оригинальными и адаптированными философскими текстами.
	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков
	критического восприятия и оценки источников информации,
	умения логично формулировать, излагать и аргументированно

отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладением приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ СИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСВОЕНИЯ СОСВОЕНИЯ СОСВОЕНИЯ СОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДОЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСВОЕНИЯ СОСВОЕНИЯ СОСВОЕНИЯ СОСВОЕНИЯ СОСВОЕННОЕТИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВСКА И ЧЕЛОВЕЧСТВА; ОСПОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ СОСВЕННОСТИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВСКА И ЧЕЛОВЕЧСТВА; ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ И КАТЕГОРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ И КАТЕГОРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ И КАТЕГОРИИ, КОММУНИКАЦИЙ; РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ НАРОДОВ И СТРАН; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,
полемики, диалога. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: — уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы коциальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; — особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
 СОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) — способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: — уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; — особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного развообразия народов и стран; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества,
результате освоения изакономерности исторического развития для формирования научного мировоззрения (ОК-1); — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСОСОВНОЕТЬЮ РУКОВОДИТЬ Учебно-исследовательской должен: значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; — особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОТЛИЧИТЕЛЬНОЕ ОСОФЕКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОФЕКИЕ ПРОБЛЕМЫ; ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ЗНАЧИМЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ; ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЕМИЕ ПРИ ИХ ЗНАЛИЗЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРИМЕНЯЕМИЕ ПРИ ИХ ЗНАЛИЗЕНИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВОВ И СТРАН; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества,
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: — уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; — особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДУЛЯ) На
гражданской позиции (ОК-2);
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДУЛЯ) ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДУЛЯ ПОДУЛЯ ПОДОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества,
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: - ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДУЛЯ) Народов и стран; основные и культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) — уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; — особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; — принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследовательской деятельности; уметь: — ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
 принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,
уметь: ориентироваться в истории философских и социально- политических учений, концепциях современного общества,
ориентироваться в истории философских и социально- политических учений, концепциях современного общества,
политических учений, концепциях современного общества,
раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых
процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения,
вести дискуссию на актуальные темы;
использовать знания культуры и обычаев других стран и
народов при решении различных задач речевой коммуникации;
следовать моральным и правовым нормам во
взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
национальной, культурной или религиозной принадлежности;
адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции
и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
отношения и организовывать сотрудничество с
представителями разных культур; опираться на актуальные
культурные нормы и традиции в своей деятельности,
личностном и общекультурном развитии;
ориентироваться в основных проблемах, возникающих в
науке на современном этапе её развития; формулировать
актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет,
практическую значимость исследования;
владеть:

	,
	методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы
ХАРАКТЕРИСТИКА	философии. Философская онтология. Теория познания.
И СОДЕРЖАНИЕ	Философия и методология науки. Социальная философия и
ДИСЦИПЛИНЫ	философия истории. Философская антропология.
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б2.Б.03 Иностранный язык

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование коммуникативной и лингвистической
(МОДУЛЯ)	компетентности по изучаемому иностранному языку,
	предполагающей владением различными видами речевой
	деятельности, лексическим и грамматическим материалом;
	- формирование готовности использовать иностранный язык
	для получения, оценивания и использования иноязычной
	информации для решения учебных, научно исследовательских
	и профессиональных задач.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ	формах на русском и иностранном языках для решения задач
В РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	способностью работать в команде, толерантно воспринимать
дисциплины	социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
(МОДУЛЯ)	– владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- -- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- -- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

владеть:

уметь:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- -- приемами работы в команде;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Моя семья, моя биография. Города Германии/Великобритании. Страны Евросоюза. История классической литературы. Рождество. Традиции и обычаи зарубежных стран. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации. Страны, говорящие на немецком/английском языке

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.04 Педагогическая риторика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	 формирование знаний о речи, общении, видах общения,
(МОДУЛЯ)	речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи
(1410)(3.3171)	(правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности,
	выразительности и др.);
	 формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
	 формирование навыков осознанного соблюдения норм
	русского литературного языка (акцентологических,
	орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
	, 1
	– подготовка к созданию профессионально значимых речевых
	произведений разных жанров;
	– формирование навыков правильного построения публичной
	речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
	– формирование умения анализировать собственную речь и
	речь других участников общения в разных коммуникативных
	сферах и ситуациях общения;
	- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового
1401444	вкуса, чувства слова.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ	формах на русском и иностранном языках для решения задач
В РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	– владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5)
(МОДУЛЯ)	
знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные

	формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; владеть:
	 различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)
720 1 572 1 57	деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Предмет и задачи педагогической риторики как прикладной филологической дисциплины. Исторические этапы развития риторики. Современная риторика и речевое поведение человека. Роды и виды красноречия. Функциональносмысловые типы речи. Функциональные стили речи. Изобразительно-выразительные средства речи. Профессионально-педагогическое общение. Невербальные средства общения. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора. Техника чтения. Речевые разминки. Основы выразительного чтения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

***************************************	TT
цели изучения	Целями освоения дисциплиной (модуля) является: усвоение
дисциплины	обучающимися теоретических знаний и приобретение
(МОДУЛЯ)	элементарных практических навыков по формулированию
	экономико-математических моделей, их анализу и
	использованию для принятия управленческих решений
компетенции,	способностью использовать основы философских и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социогуманитарных знаний для формирования научного
РЕЗУЛЬТАТЕ	мировоззрения (ОК-1);
ОСВОЕНИЯ	способностью использовать естественнонаучные и
дисциплины	математические знания для ориентирования в современном
(МОДУЛЯ)	информационном пространстве (ОК-3);
	способностью использовать базовые правовые знания в
	различных сферах деятельности (ОК-7);
	готовностью реализовывать образовательные программы
	по учебным предметам в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов (ПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	уровни и исторические типы мировоззрения, их
РЕЗУЛЬТАТЕ	отличительные особенности; основные социально и
ОСВОЕНИЯ	личностно значимые философские проблемы; понятия и
ДИСЦИПЛИНЫ	методы социальных, гуманитарных и экономических наук,
(МОДУЛЯ)	применяемые при их анализе;
	основные характеристики естественнонаучной картины
	мира, место и роль человека в природе; основные способы
	математической обработки информации; основы
	современных технологий сбора, обработки и представления
	информации; базовые термины и понятия в области
	естествознания и математики;
	основные понятия права, Конституцию Российской
	Федерации, конституционное право; основы трудового
	права; административного права; уголовного права;
	принципы формирования нормативно-правового
	обеспечения работы в Российской Федерации;
	содержание, виды основных учебных программ, правила
	их разработки и реализации, требования образовательных
	стандартов по учебным дисциплинам;
	уметь:
	ориентироваться в истории философских и социально-
	политических учений, концепциях современного общества,
	выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в
	рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать
	различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные
	темы;
	формулировать и анализировать современные
	естественнонаучные и математические концепции;
	применять естественнонаучные знания в учебной и
	профессиональной деятельности; использовать современные
	информационно-коммуникационные технологии для сбора,
	обработки и анализа информации; оценивать программное
	обеспечение и перспективы использования с учетом
	обеспетение и перепективы использования с учетом

	1
	решаемых профессиональных задач;
	применять понятийно-категориальный правовой аппарат,
	ориентироваться в системе нормативных правовых актов,
	регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
	использовать правовые нормы в профессиональной и
	общественной деятельности;
	применять навыки работы с различными учебными
	программами базовых и элективных курсов при
	осуществлении профессиональной деятельности в
	различных общеобразовательных учреждениях;
	формировать и разрабатывать содержание современных
	элективных курсов, учитывать различные условия
	протекания образовательного процесса, организовывать
	внеучебную деятельность обучающихся;
	владеть:
	методами исследования социальных и философских
	проблем, навыками рефлексии, обобщения,
	абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами
	аргументации;
	навыками самостоятельного поиска информации, с
	использованием цифровых технологий; понятийным
	аппаратом естественных и математических наук;
	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов,
	правовыми актами, навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
	навыками учебной работы и применения основных
	средств и способов обучения и воспитания, составления
	образовательных программ по учебным предметам в
	соответствии с образовательным стандартом.
КРАТКАЯ	Общая характеристика экономики образования в РФ и за
ХАРАКТЕРИСТИКА	рубежом. Управление образованием. Хозяйственный
И СОДЕРЖАНИЕ	механизм в образовании. Отношения собственности в
дисциплины	образовании. Финансовый механизм в образовании.
(МОДУЛЯ)	Налогообложение в сфере образования. Труд и оплата труда
	работников образования. Маркетинг в образовании.
	Эффективность образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.06 Образовательное право

цели изучения	Целью освоения дисциплины является изучение базовых
дисциплины	понятий и категорий образовательного права, основных
	положений образовательного законодательства Российской
	Федерации и международно-правовых стандартов
	регулирования образовательных отношений, формирование у
	студентов комплекса знаний, развитие умений, навыков,

	формирование компетенций, необходимых для осуществления
компетенции,	профессиональной деятельности в сфере образования способностью использовать базовые правовые знания в
ФОРМИРУЕМЫЕ В	различных сферах деятельности (ОК-7);
РЕЗУЛЬТАТЕ	- готовностью к профессиональной деятельности в
ОСВОЕНИЯ	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере
дисциплины	образования (ОПК-4);
	способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:
	основные понятия права, Конституцию Российской
	Федерации, конституционное право; основы трудового права;
	административного права; уголовного права; принципы
	формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
	основные нормативно-правовые акты в сфере образования,
	формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
	принципы руководства деятельности обучающихся, в том
	числе учебно-исследовательской; основные проблемы и
	направления современной науки, её функции, уровни знания,
	методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;
	уметь:
	- применять понятийно-категориальный правовой аппарат,
	ориентироваться в системе нормативных правовых актов,
знания, умения и	регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
НАВЫКИ,	использовать правовые нормы в профессиональной и
ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	общественной деятельности;
ОСВОЕНИЯ	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных
дисциплины	отношений;
	ориентироваться в основных проблемах, возникающих в
	науке на современном этапе её развития; формулировать
	актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет,
	практическую значимость исследования; владеть:
	юридической терминологией; навыками работы с правовыми
	актами; навыками анализа юридических фактов, правовых
	норм, правовых отношений;
	способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах
	в сфере образования, в системах нормативного регулирования
	общественных отношений;
	методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
LAD A TELA A	деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ	Общая характеристика образовательного права. Система

ХАРАКТЕРИСТИКА	образования. Управление системой образования. Экономика
И СОДЕРЖАНИЕ	системы образования. Организация образовательного процесса.
дисциплины	Правовое положение участников образовательного процесса.
	Правовое регулирование профессионального образования.
	Международная деятельность в области образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира

цели изучения	Целями основания дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний о
(МОДУЛЯ)	естественнонаучной картине мира, понимания специфики
	гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной
	деятельности, объективной необходимости их интеграции для
	формирования целостной картины мира; освоение методологии
	естественнонаучного познания; формирование представления о
	современной физической и биологической картине мира как
	системе знаний о целостности и многообразии природы;
	получение представлений о единстве и преемственности
	природных систем, их эволюции от неживых к живым формам;
	понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и
	обществе; понимание основ и принципов универсального
	эволюционизма и синергетического подхода к анализу
	процессов, протекающих в природе и обществе; осознании
	современных глобальных экологических и других проблем в их
	связи с основными закономерностями естествознания;
	раскрытие проблем научной этики, включая методологический,
	экологический, биологический и другие аспекты, а также
	качественное различие научного и псевдонаучного понимания
	природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и
KOMILETERINI	Т.П.).
компетенции,	способностью использовать естественнонаучные и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	математические знания для ориентирования в современном
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	информационном пространстве (ОК-3); готовностью сознавать социальную значимость своей
ДИСЦИПЛИНЫ	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
(МОДУЛЯ)	профессиональной деятельности (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	основные характеристики естественнонаучной картины мира,
РЕЗУЛЬТАТЕ	место и роль человека в природе; основные способы
ОСВОЕНИЯ	математической обработки информации; основы современных
дисциплины	технологий сбора, обработки и представления информации;
(МОДУЛЯ)	базовые термины и понятия в области естествознания и
, , , ,	1 1

КРАТКАЯ	математики; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационнокоммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; решать различные задачи образовательного процесса; владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование
дисциплины	у будущих учителей-предметников системы знаний основ
(МОДУЛЯ)	классических методов математической обработки информации;
	навыков применения математического аппарата обработки
	данных теоретического и экспериментального исследования
	при решении профессиональных задач.
компетенции,	способностью использовать естественнонаучные и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	математические знания для ориентирования в современном
РЕЗУЛЬТАТЕ	информационном пространстве (ОК-3);

OCDOETHIA	
ОСВОЕНИЯ	готовностью использовать систематизированные
ДИСЦИПЛИНЫ	теоретические и практические знания для постановки и
(МОДУЛЯ)	решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	основные характеристики естественнонаучной картины мира,
РЕЗУЛЬТАТЕ	место и роль человека в природе; основные способы
ОСВОЕНИЯ	математической обработки информации; основы современных
ДИСЦИПЛИНЫ	технологий сбора, обработки и представления информации;
(МОДУЛЯ)	базовые термины и понятия в области естествознания и
(МОДЗ ЛИ)	математики;
	· ·
	содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения
	образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
	уметь:
	формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять
	естественнонаучные и математические концепции, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной
	деятельности; использовать современные информационно-
	коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа
	информации; оценивать программное обеспечение и
	перспективы использования с учетом решаемых
	профессиональных задач;
	профессиональных задач, применять систему теоретических и практических знаний для
	организации и решения исследовательских задач в области
	образования, комплексный анализ научных проблем,
	, , ,
	различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
	мстоды и технологии обучения, владеть:
	навыками самостоятельного поиска информации, с
	использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом
	естественных и математических наук;
	основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач.
КРАТКАЯ	Начала теории множеств. Комбинаторика. Алгебра
ХАРАКТЕРИСТИКА	высказываний и булева алгебра. Событие и вероятность.
И СОДЕРЖАНИЕ	Дискретные и непрерывные случайные величины. Элементы
ДИСЦИПЛИНЫ	математической статистики. Основы работы с
(МОДУЛЯ)	MicrosftExcel.Логика и теория графов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	
ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
КОНТРОЛЯ	тестирование
	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.09 Информационные технологии в образовании

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся системы знаний, умений и
(МОДУЛЯ)	навыков в области применения информационных технологий
	(ИТО), использовании возможностей информационного
	образовательного пространства для обеспечения качества
	образования.
компетенции,	- способностью использовать естественнонаучные и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	математические знания для ориентирования в современном
РЕЗУЛЬТАТЕ	информационном пространстве (ОК-3);
ОСВОЕНИЯ	- способностью использовать современные методы и
дисциплины	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
(МОДУЛЯ)	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	знать:
	- основные характеристики естественнонаучной картины мира,
	место и роль человека в природе; основные способы
	математической обработки информации; основы современных
	технологий сбора, обработки и представления информации;
	базовые термины и понятия в области естествознания и
	математики;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	- принципы руководства деятельности обучающихся, в том
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	числе учебно-исследовательской; основные проблемы и
НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	направления современной науки, её функции, уровни знания,
РЕЗУЛЬТАТЕ	методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;
ОСВОЕНИЯ	15 515,
ДИСЦИПЛИНЫ	уметь: - формулировать и анализировать современные
(МОДУЛЯ)	- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять
(110Д3317)	естественнонаучные знания в учебной и профессиональной
	деятельности; использовать современные информационно-
	коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа
	информации; оценивать программное обеспечение и
	перспективы использования с учетом решаемых
	профессиональных задач;
	- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа
	информации;
	ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке
	на современном этапе её развития; формулировать
	актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет,
	практическую значимость исследования;

	в полоти
	владеть: - навыками самостоятельного поиска информации, с
	использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом
	естественных и математических наук;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа;
	- методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
Yan i mya i g	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Основные понятия информатизации образования.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Информатизация образования как фактор развития общества.
И СОДЕРЖАНИЕ	Информационные технологии (ИТ). Цели и задачи
дисциплины	использования ИТ. Реализация ИТ в образовании. ИТ в
(МОДУЛЯ)	реализации информационно-деятельностных моделей в
	обучении. ИТ в активизации познавательной деятельности
	обучающихся. ИТ в реализации системы контроля, оценки и
	мониторинга учебных достижений обучающихся.
форма проредения	Методические аспекты использования ИТ в школе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ	Таступарация
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.10.01 «ПЕДАГОГИКА»

«(Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются
дисциплины	формирование общепрофессиональных компетенций будущего
(МОДУЛЯ)	педагога, владеющего фундаментальными основами
	педагогики как научной и теоретической базой для
	осуществления педагогического процесса.
компетенции,	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ФОРМИРУЕМЫЕ В	- готовностью сознавать социальную значимость своей
РЕЗУЛЬТАТЕ	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
ОСВОЕНИЯ	профессиональной деятельности (ОПК-1)
ДИСЦИПЛИНЫ	
знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения
РЕЗУЛЬТАТЕ	управленческих задач в сфере образования; социальную
ОСВОЕНИЯ	значимость научных исследований, проводимых в области

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; уметь: - решать различные задачи образовательного процесса; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
КРАТКАЯ	владеть: - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности Общая характеристика педагогической профессии. Социальная
ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно-педагогического исследования. Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогическая мысль в России. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.10.02 «ПЕДАГОГИКА»

«(Теория и методика воспитания)»

	Цели освоения дисциплины (модуля) являются:
	- изучение возможностей, потребностей, достижений
	обучающихся в области образования и проектирование на
цели изучения	основе полученных результатов образовательных программ и
дисциплины	индивидуальных маршрутов воспитания;
(МОДУЛЯ)	- организация воспитания в сфере образования с
	использованием технологий, соответствующих возрастным
	особенностям обучающихся;
	- организация взаимодействия с общественными и

	образовательными организациями, детскими коллективами и
	родителями для решения воспитательных задач.
компетенции,	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
РЕЗУЛЬТАТЕ	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению
ОСВОЕНИЯ	учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
ДИСЦИПЛИНЫ	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
(МОДУЛЯ)	обучающихся (ОПК-6);
	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
	деятельности (ПК-3);
	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение
	социализации и профессионального самоопределения
	обучающихся (ПК-5);
	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- приемы межкультурной коммуникации и толерантного
РЕЗУЛЬТАТЕ	общения с представителями других культур;
ОСВОЕНИЯ	- научно-методические закономерности и правила психолого-
дисциплины	педагогического сопровождения и поддержки субъектов
	образовательного процесса, условия организации работы по
	программам психолого-педагогического сопровождения
	учебно-воспитательного процесса;
	- современные подходы в области охраны жизни и здоровья
	обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	- способы психологического и педагогического изучения
	обучающихся; особенности социального партнерства в системе
	образования; методы и приемы осуществления психолого-
	педагогической поддержки обучающихся;
	- способы выстраивания межличностных отношений в
	группах, организации сотрудничества обучающихся,
	поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,
	обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации
	сотрудничества обучающихся;
	уметь:
	- оценивать эффективность собственной педагогической
	деятельности, совершенствовать профессионально-личностные
	качества;
	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и
	поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать
	программы психолого-педагогического сопровождения и
	поддержки в учебно-воспитательном процессе;
	- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в
	December 11 order 12

учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

- анализировать содержание внутриличностных проблем социализации межличностных современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в использовать процессе обучения, психологические различных педагогические методы ДЛЯ решения профессиональных задач;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать (социальные, различные контексты культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, педагогически воспитания социализации; создавать психологически безопасную целесообразную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать И корректировать взаимодействии особенности учащихся; педагогическом творческих способностей применять методы развития обучающихся;

владеть:

- приемами работы в команде;
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционноразвивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания:
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами осуществления психолого-педагогической

	поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.Б. 10.03 «ПЕДАГОГИКА»

«(Теория обучения)»

цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля): формирование
ДИСЦИПЛИНЫ	целостного представления о теории обучения как
(МОДУЛЯ)	совокупности педагогических теорий; их осмысления на
	основе понимания структуры и сущности образовательного
	процесса.
компетенции,	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ФОРМИРУЕМЫЕ В	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
РЕЗУЛЬТАТЕ	обучающихся (ОПК-6);
ОСВОЕНИЯ	- готовностью реализовывать образовательные программы по
дисциплины	учебным предметам в соответствии с требованиями
(МОДУЛЯ)	образовательных стандартов (ПК-1);
	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предметов (ПК-4);
	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
	- готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11);
	способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- содержание процессов самоорганизации и самообразования,

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения решения области нестандартных исследовательских задач образования; способы, реализации методы приемы исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их

- развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректировать особенности педагогическом взаимодействии учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

	методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Происхождение и развитие дидактики. Основные
И СОДЕРЖАНИЕ	дидактические понятия. Философские основания теории
дисциплины	обучения. Ключевые компетенции и компетентности.
(МОДУЛЯ)	Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.10.04 «ПЕДАГОГИКА»

«(Основы вожатской деятельности)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины является теоретическая,
ДИСЦИПЛИНЫ	методическая и практическая подготовка вожатых -
(МОДУЛЯ)	организаторов детского отдыха и оздоровления -
	профессионалов своего дела с высоким уровнем
	коммуникабельности, креативности, интеллекта и
	способностью к саморазвитию и самосовершенствованию
	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению
компетенции,	учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
	- готовностью к профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования (ОПК-4);
ФОРМИРУЕМЫЕ В	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	обучающихся (ОПК-6);
	– готовностью к взаимодействию с участниками
дисциплины	образовательного процесса (ПК-6);
	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- научно-методические закономерности и правила психолого-
РЕЗУЛЬТАТЕ	педагогического сопровождения и поддержки субъектов
ОСВОЕНИЯ	образовательного процесса, условия организации работы по
ДИСЦИПЛИНЫ	программам психолого-педагогического сопровождения

учебно-воспитательного процесса;

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректироватьв педагогическом взаимодействии особенности учащихся; методы развития творческих способностей применять обучающихся;

владеть:

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционноразвивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений:
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами,

_	
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.10.05 «ПЕДАГОГИКА»

«(Управление образовательными системами. Социальная педагогика)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) является овладением
дисциплины	обучающимися сущностью и основными принципами
(МОДУЛЯ)	управления социальными системами, знаниями и предс-
	тавлениями о сущности, направлениях, содержании и формах
	социальной защиты детей, а также принятие обучающимися
	основной идеи: эффективность управления системой
	социальной защиты детства определяется реальной
	защищенностью прав ребенка и созданием необходимых
	условий для выполнения им своих обязанностей
	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению
	учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
	- готовностью к профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
компетенции,	образования (ОПК-4);
ФОРМИРУЕМЫЕ В	- способностью использовать возможности образовательной
РЕЗУЛЬТАТЕ	среды для достижения личностных, метапредметных и
ОСВОЕНИЯ	предметных результатов обучения и обеспечения качества
ДИСЦИПЛИНЫ	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
(МОДУЛЯ)	учебных предметов (ПК-4);
	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение
	социализации и профессионального самоопределения
	обучающихся (ПК-5);
	- готовностью к взаимодействию с участниками

образовательного процесса (ПК-6); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И навыки, знать: ПОЛУЧАЕМЫЕ В - научно-методические закономерности и правила психолого-**РЕЗУЛЬТАТЕ** педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ программам психолого-педагогического сопровождения (МОДУЛЯ) учебно-воспитательного процесса; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; педагогическую сущность феномена «образовательная

- педагогическую сущность феномена мооразовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

 способы психологического и педагогического изучения
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психологопедагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний определения решения ДЛЯ области нестандартных исследовательских задач образования; способы, реализации методы приемы исследовательских задач;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически

целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

влалеть:

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционноразвивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога c различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами в решении профессиональных смежными позволяющими вопросов: приемами. осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Управление образовательными системами отрасль Государственно-общественная научного знания. система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в Инновационные управлении педагогическим процессом. процессы образовании. Повышение квалификации

	аттестация работников школы. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка Оказание социально-педагогической помощи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.10.06 «ПЕДАГОГИКА»

(Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум)»

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) является подготовка
дисциплины	обучающихся к эффективному использованию педагогических
(МОДУЛЯ)	технологий в образовательном процессе общеобразовательной
(Mage vizi)	школы с целью повышения качества обучения школьников.
компетенции,	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
РЕЗУЛЬТАТЕ	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОСВОЕНИЯ	- готовностью к самоорганизации и самоооразованию (ОК-о),
	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЯ)	профессиональной деятельности (ОПК-1);
	- владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5);
	- готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6);
	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
	способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- приемы межкультурной коммуникации и толерантного
РЕЗУЛЬТАТЕ	общения с представителями других культур;
ОСВОЕНИЯ	- содержание процессов самоорганизации и самообразования,
дисциплины	их особенностей и технологий реализации, исходя из целей
(МОДУЛЯ)	совершенствования профессиональной деятельности;
	- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения
	управленческих задач в сфере образования; социальную
	значимость научных исследований, проводимых в области
	образования; социальную значимость образования; историю
	развития образования, роль русских и зарубежных педагогов,
	перспективы развития образования;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	языка, основы речевой профессиональной культуры;

- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных диагностировать корректировать предметов, взаимодействии педагогическом особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся:
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- приемами работы в команде;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

	- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
	методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.11.01«ПСИХОЛОГИЯ»

(«Общая психология. История психологии)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели изучения дисциплины (модуля):
дисциплины	- определение человека как активного субъекта в каждом
(МОДУЛЯ)	психическом явлении; разработка проблем методологии
	психологии, теории и методов исследования наиболее общих
	законов возникновения, развития и бытия психических явлений.
компетенции,	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие
ФОРМИРУЕМЫЕ В	с учетом социальных, возрастных, психофизических и
РЕЗУЛЬТАТЕ	индивидуальных особенностей, в том числе особых
ОСВОЕНИЯ	образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
ДИСЦИПЛИНЫ	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению
(МОДУЛЯ)	учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
(110/2002)	– способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
получаемые в	 возможности использования теоретических и практических
РЕЗУЛЬТАТЕ	знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с
ОСВОЕНИЯ	учетом социальных, возрастных, психофизических и
ДИСЦИПЛИНЫ	индивидуальных особенностей обучающихся;
(МОДУЛЯ)	 научно-методические закономерности и правила психолого-
	педагогического сопровождения и поддержки субъектов
	образовательного процесса, условия организации работы по
	программам психолого-педагогического сопровождения
	учебно-воспитательного процесса;
	 способы выстраивания межличностных отношений в
	группах, организации сотрудничества обучающихся,
	поддержания активности и инициативности, самостоятельности
	обучающихся, развития их творческих способностей,
	возрастных и гендерных различий; знать основы организации
	сотрудничества обучающихся;
	уметь:
	– апробировать специальные подходы к обучению в целях
	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в
	том числе с особыми потребностями в образовании;
	 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и
	поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать
	программы психолого-педагогического сопровождения и
	поддержки в учебно-воспитательном процессе;
	 учитывать в педагогическом взаимодействии творческие
	способности обучающихся, использовать приемы организации
	сотрудничества, поддержания активности и инициативности,
	самостоятельности, использовать потенциал других учебных
	предметов, диагностировать и корректировать в
	педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
	применять методы развития творческих способностей
	обучающихся;
	обучающилол,

_	
	владеть:
	– навыками организации учебной, воспитательной и
	развивающей деятельности с учетом особенностей
	обучающихся;
	- современными и традиционными эффективными способами
	взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
	приемами психолого-педагогической и коррекционно-
	развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
	- способами осуществления психолого-педагогической
	поддержки и сопровождения, приемами организации
	сотрудничества, поддержания активности и инициативности,
	самостоятельности, развития творческих способностей
	обучающихся
КРАТКАЯ	Предмет психологии, ее методология и методы. История
ХАРАКТЕРИСТИКА	развития психологического знания. Основные направления
И СОДЕРЖАНИЕ	современной психологии. Естественнонаучные основы
ДИСЦИПЛИНЫ	психологии. Психические познавательные процессы.
(МОДУЛЯ)	Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ
	деятельности. Психология личности. Самосознание.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	лекции, прикти теские запития, лаоораторише раооты
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	JASAMON

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.11.02«ПСИХОЛОГИЯ» «(Возрастная психология)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	- развитие у обучающихся-будущих педагогов готовности к
(МОДУЛЯ)	профессиональной деятельности в сложившихся в современном
	образовании условиях приоритетности гуманистического
	подхода к образованию;
	- формирование у будущих педагогов систему компетенций в
	области психологии развития человека и возрастной
	психологии;
	- совершенствование у обучающихся психологических и
	педагогических компетенций, культуры в сфере управления
	личностным развитием обучающихся на основе знания
	закономерностей возрастной динамики.
компетенции,	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие
ФОРМИРУЕМЫЕ В	с учетом социальных, возрастных, психофизических и
РЕЗУЛЬТАТЕ	индивидуальных особенностей, в том числе особых
ОСВОЕНИЯ	образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
ДИСЦИПЛИНЫ	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению
(МОДУЛЯ)	учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3);
	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
	обучающихся (ОПК -6);
	- способностью решать задачи воспитания и духовно-

нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности и правила психологопедагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,

диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных диагностировать корректировать предметов, педагогическом взаимодействии особенности учащихся; способностей применять развития творческих метолы обучающихся;

владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционноразвивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального

	периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.11.03 «ПСИХОЛОГИЯ»

«(Педагогическая психология)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели изучения дисциплины: изучение психолого-
дисциплины	педагогической сущности явлений учебной и педагогической
(МОДУЛЯ)	деятельности, закономерности становления (воспитания,
	обучения, развития) ее субъектов; формирование у будущих
	педагогов умений психолого-педагогического анализа;
	формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков
	проектирования образовательных (в том числе -
	инновационных) систем.
компетенции,	- способностью использовать основы философских и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социогуманитарных знаний для формирования научного
РЕЗУЛЬТАТЕ	мировоззрения (ОК-1);
ОСВОЕНИЯ	- готовностью сознавать социальную значимость своей
ДИСЦИПЛИНЫ	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
(МОДУЛЯ)	профессиональной деятельности (ОПК-1);
	- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие
	с учетом социальных, возрастных, психофизических и
	индивидуальных особенностей, в том числе особых
	образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
	готовностью к профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования (ОПК-4);
	- владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5);
	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
	обучающихся (ОПК-6);
	– способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предметов (ПК-4);
	 готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- исторические уровни И типы мировоззрения, ИΧ отличительные особенности; основные социально и личностно философские проблемы; значимые понятия методы социальных, гуманитарных И экономических наук, применяемые при их анализе;
- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- -- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения исследовательских нестандартных области залач R образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

уметь:

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества,

выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

- решать различные задачи образовательного процесса.
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- -- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

владеть:

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- -- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной

	T
	и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	- методикой оценивания личной готовности к обеспечению
	охраны жизни и здоровья обучающихся;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа;
	- навыками организации учебно-воспитательного процесса с
	использованием современных образовательных технологий;
	современными методиками диагностики и оценивания качества
	образовательного процесса; разнообразными формами и
	методами педагогического общения с учащимися, родителями,
	коллегами в различных жизненных ситуациях;
	- способами взаимодействия педагога с различными
	субъектами педагогического процесса; приемами,
	позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных
	вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
	- основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач
КРАТКАЯ	Общенаучные основы педагогической психологии. Цели,
ХАРАКТЕРИСТИКА	задачи и функции психолога в образовании. Социально-
И СОДЕРЖАНИЕ	психологический конструкт педагогического общения.
дисциплины	Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее
(МОДУЛЯ)	обучение. Конструирование развивающего урока.
	Психологические аспекты воспитательных технологий.
	Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная
	характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания.
	Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности.
	Психологические основы педагогической деятельности.
	деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-
	психологические аспекты воспитания. Формирование личности
	в группе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	
ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен, курсовая работа
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	,

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.11.04 ПСИХОЛОГИЯ

«(Социальная психология)»

цели изучения	Цели изучения дисциплины (модуля): профессиональная
ДИСЦИПЛИНЫ	подготовка обучающегося, расширение социально-
(МОДУЛЯ)	психологической и мировоззренческой компетенции будущего
	учителя; освоение основных понятий социальной психологии;
	формирование умений и навыков социально-психологического
	анализа процессов общения и взаимодействия; формирование
	навыков применения социально-психологических знаний в
	профессиональной педагогической деятельности и в различных
	1 1
	жизненных ситуациях.
компетенции,	– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие
ФОРМИРУЕМЫЕ В	с учетом социальных, возрастных, психофизических и
РЕЗУЛЬТАТЕ	индивидуальных особенностей, в том числе особых
ОСВОЕНИЯ	образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
дисциплины	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение
(МОДУЛЯ)	социализации и профессионального самоопределения
	обучающихся (ПК-5);
	 готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6);
	– способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- возможности использования теоретических и практических
РЕЗУЛЬТАТЕ	знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с
ОСВОЕНИЯ	учетом социальных, возрастных, психофизических и
ДИСЦИПЛИНЫ	индивидуальных особенностей обучающихся;
(МОДУЛЯ)	- способы психологического и педагогического изучения
	обучающихся; особенности социального партнерства в системе
	образования; методы и приемы осуществления психолого-
	педагогической поддержки обучающихся;
	- как осуществлять организацию сотрудничества и
	взаимодействия обучающихся; как осуществлять
	взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в
	решении профессиональных вопросов; как осуществлять
	взаимодействие с семьей обучающихся;
	- способы выстраивания межличностных отношений в
	группах, организации сотрудничества обучающихся,
	поддержания активности и инициативности, самостоятельности
	обучающихся, развития их творческих способностей,
	возрастных и гендерных различий; знать основы организации
	сотрудничества обучающихся;
	уметь:
	- апробировать специальные подходы к обучению в целях
	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в
	том числе с особыми потребностями в образовании;
	- использовать приемы педагогического сопровождения
	(поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации
	лишь при поддержке или требованию извне; учитывать
	различные контексты (социальные, культурные,
	национальные), в которых протекают процессы обучения,
	воспитания и социализации; создавать педагогически

воспитания

и социализации;

создавать

педагогически

целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; творческих способностей применять методы развития обучающихся;

владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности обшении. Социальная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния взаимодействия. Практические Формы работы приложения социальной психологии. родителями. Работа педагогическим коллективом И

	коллективом обучающихся.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	Цели изучения дисциплины (модуля): формирование
цели изучения	систематизированных знаний в области строения и
дисциплины	функционирования организма человека, процессов,
(МОДУЛЯ)	протекающих в нем, механизмов деятельности организма на
	различных возрастных этапах
компетенции,	- готовностью поддерживать уровень физической подготовки,
ФОРМИРУЕМЫЕ В	обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
РЕЗУЛЬТАТЕ	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
ОСВОЕНИЯ	обучающихся (ОПК- 6)
ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЯ)	
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- технику выполнения физических упражнений, методику их
РЕЗУЛЬТАТЕ	совершенствования, основные принципы и методы
ОСВОЕНИЯ	самостоятельной физической тренировки;
дисциплины	- современные подходы в области охраны жизни и здоровья
(МОДУЛЯ)	обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
	уметь:
	- применять в практической деятельности все формы и средства
	организации и проведения физкультурно-оздоровительных
	мероприятий;
	- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в
	учебном процессе и повседневной жизни на основе
	современных методов;
	владеть:
	- навыками повышения своей физической подготовленности,
	совершенствования спортивного мастерства;
	- методикой оценивания личной готовности к обеспечению
	охраны жизни и здоровья обучающихся
КРАТКАЯ	Дисциплина изучает особенности строения и жизнедеятельности
ХАРАКТЕРИСТИКА И	организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные
СОДЕРЖАНИЕ	особенности ребенка определяются физическим, умственным и
ДИСЦИПЛИНЫ	нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и
(МОДУЛЯ)	воспитание на разных возрастных этапах должны носить
	специфический характер и строиться в соответствии с
	современными представлениями о морфо-функциональном
	развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами
	диагностики развития с основами педагогической коррекции,
	которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут

	способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Поли полиония пиониналина (можета): фольторов и
,	Цели изучения дисциплины (модуля): формирование у
ДИСЦИПЛИНЫ	будущего специалиста теоретических знаний и практических
(МОДУЛЯ)	навыков в области здоровья; выработка сознательного и
	ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья
	на основе принципов здорового образа жизни; формирование
	умений применения практических навыков при оказании
***************************************	своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
компетенции,	способностью использовать приемы оказания первой
ФОРМИРУЕМЫЕ В	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
РЕЗУЛЬТАТЕ	(OK-9);
ОСВОЕНИЯ	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
ДИСЦИПЛИНЫ	обучающихся (ОПК- 6)
(МОДУЛЯ)	
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных
РЕЗУЛЬТАТЕ	бедствий и способы применения современных средств
ОСВОЕНИЯ	поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия
дисциплины	на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
(МОДУЛЯ)	и приемы первой помощи;
	- современные подходы в области охраны жизни и здоровья
	обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
	уметь:
	- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при
	осуществлении профессиональной деятельности и защите
	окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
	- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в
	учебном процессе и повседневной жизни на основе
	современных методов;
	владеть:
	- приемами и способами использования индивидуальных
	средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи
	пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
	методикой оценивания личной готовности к обеспечению
	охраны жизни и здоровья обучающихся
КРАТКАЯ	Дисциплина предназначена вооружить будущего педагога
ХАРАКТЕРИСТИКА И	знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления
СОДЕРЖАНИЕ	здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающихся
ДИСЦИПЛИНЫ	получают знания о влиянии и опасных последствиях для
(МОДУЛЯ)	человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и
(1104011)	теловека презыя іншых спітуации телногонного, природного и

	социального происхождения, об организации медицинской
	помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных
	ситуаций различного характера, получают навыки оказания
	первой медицинской помощи, организации мероприятий по
	профилактике инфекционных заболеваний при массовых
	поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного
	характера. Данная дисциплина позволяет будущим
	специалистам не только применять методические приемы и
	педагогические технологии с позиций формирования,
	сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них
	гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Помучуу добородорууу эрбодуу
ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Zavar
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

	Цель освоения дисциплины (модуля) – защита человека от
цели изучения	опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой
ДИСЦИПЛИНЫ	деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде
(МОДУЛЯ)	обитания.
КОМПЕТЕННИИ	
компетенции,	способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью использовать приемы оказания первой
ДИСЦИПЛИНЫ	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
(МОДУЛЯ)	(OK-9);
·	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
	обучающихся (ОПК-6);
	способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	знать:
	- особенности историко-культурного развития человека и
	человечества; основные понятия и категории,
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	характеризующие социальные и культурные особенности
навыки,	народов и стран; роль и значение межкультурных
получаемые в	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
РЕЗУЛЬТАТЕ	
ОСВОЕНИЯ	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
ДИСЦИПЛИНЫ	корнями и традициями различных народов и стран;
(МОДУЛЯ)	- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных
	бедствий и способы применения современных средств
	поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия
	на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
	и приемы первой помощи;

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; моральным правовым нормам И взаимоотношениях вне зависимости от ЛЮДЬМИ национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения организовывать сотрудничество представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

КРАТКАЯ	Учебная дисциплина ставит своей целью ознакомление
ХАРАКТЕРИСТИКА И	обучающихся с неблагоприятными процессами и явлениями,
СОДЕРЖАНИЕ	характерных для нашего региона. Умение рационально и
дисциплины	грамотно применять правила безопасного поведения в тех или
	иных опасностях – основная задача курса «Безопасности
	жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Важно
	сформировать представление о неразрывном единстве
	эффективной профессиональной деятельности с требованиями
	безопасности и защищенности человека. Реализация этих
	требования является одним из показателей защищенности
	образовательного учреждения, культуры безопасности и
	качества образовательных услуг.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	п
ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	2
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 Физическая культура и спорт

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	образовательная - формирование физической культуры
(МОДУЛЯ)	личности и способности направленного использования
	разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма
	для сохранения и укрепления здоровья, психофизической
	подготовки и самоподготовки к будущей жизни и
	профессиональной деятельности;
	практическая – овладеть основами физической культуры и
	спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности;
	воспитательная – создание гармонизации духовных и
	физических способностей, формирование здорового образа
	жизни, физического и психического благополучия.
компетенции,	готовностью поддерживать уровень физической подготовки,
ФОРМИРУЕМЫЕ В	обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
РЕЗУЛЬТАТЕ	
ОСВОЕНИЯ	
ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЯ)	
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные средства и методы физического воспитания, технику
РЕЗУЛЬТАТЕ	выполнения физических упражнений, методику их
ОСВОЕНИЯ	совершенствования, основные принципы и методы
ДИСЦИПЛИНЫ	самостоятельной физической тренировки;
(МОДУЛЯ)	уметь:
	- подбирать методы и средства физической культуры для
	совершенствования основных физических качеств; применять в
	практической деятельности все формы и средства организации
	и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	владеть: - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной деятельности, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.01 Культура речи

	Bilibiot Ryobiypu pe in
цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование знаний о речи, общении, видах общения,
(МОДУЛЯ)	речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи
	(правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности,
	выразительности и др.);
	– формирование коммуникативной компетентности
	обучающихся;
	– формирование навыков осознанного соблюдения норм
	русского литературного языка (акцентологических,
	орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
	 подготовка к созданию профессионально значимых речевых
	произведений разных жанров;
	– формирование навыков правильного построения речи в
	зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
	– формирование умения анализировать собственную речь и
	речь других участников общения в разных коммуникативных

	T.,
	сферах и ситуациях общения;
	- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового
	вкуса, чувства слова.
компетенции,	- готовностью сознавать социальную значимость своей
ФОРМИРУЕМЫЕ	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
В РЕЗУЛЬТАТЕ	профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОСВОЕНИЯ	- способностью осуществлять обучение, воспитание и
ДИСЦИПЛИНЫ	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических
(МОДУЛЯ)	и индивидуальных особенностей, в том числе особых
	образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2); — способностью осуществлять педагогическое сопровождение
	социализации и профессионального самоопределения
	обучающихся (ПК-5);
	- готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
получаемые в	- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения
РЕЗУЛЬТАТЕ	управленческих задач в сфере образования; социальную
ОСВОЕНИЯ	значимость научных исследований, проводимых в области
ДИСЦИПЛИНЫ	образования; социальную значимость образования; историю
(МОДУЛЯ)	развития образования, роль русских и зарубежных педагогов,
	перспективы развития образования;
	- возможности использования теоретических и практических
	знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с
	учетом социальных, возрастных, психофизических и
	индивидуальных особенностей обучающихся;
	типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	 способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в
	системе образования; методы и приемы осуществления
	психолого-педагогической поддержки обучающихся;
	- как осуществлять организацию сотрудничества и
	взаимодействия обучающихся; как осуществлять
	взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в
	решении профессиональных вопросов; как осуществлять
	взаимодействие с семьей обучающихся;
	уметь:
	- решать различные задачи образовательного процесса;
	- апробировать специальные подходы к обучению в целях
	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в
	том числе с особыми потребностями в образовании;
	осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и
	анализа информации;

- использовать приемы педагогического сопровождения ориентирование, (поддержка, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания И социализации; создавать педагогически целесообразную психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеть:
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения лиагностического анализа:
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся микровремени микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио И выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культура речи как филологическая дисциплина и как предмет изучения. Язык, речь, речевое общение. Национальный язык и литературный язык. Функционально-смысловые типы речи Роды и виды ораторской речи. Функциональные стили речи Изобразительно-выразительные средства речи. Профессионально-педагогическое общение. Невербальные средства общения. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора. Техника чтения.

	Речевые разминки. Основы выразительного чтения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02 Русская диалектология

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели освоения дисциплины (модуля) – знакомство с одной из
дисциплины	разновидностей общенародного русского языка – русским
(МОДУЛЯ)	диалектным языком в его современном состоянии,
	формирование прочных знаний об основных явлениях,
	наблюдаемых в фонетике, словообразовании, морфологии,
	синтаксисе и лексике современных русских говоров.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально

	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; — типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; — нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Предмет и основные понятия диалектологии. Вокализм. Консонантизм. Типы диалектных различий в словообразовании. Морфологическая система диалектов. Имя существительное в говорах. Глагол в говорах. Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров. Диалектные слова, распространенные на территории наречия, группы говоров, одного говора. Характеристика говоров Тамбовского края.
ФОРМА ПРОВЕНЕНИЯ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	The state of the s
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели дисциплины (модуля): формирование знаний в области
дисциплины	языкознания, введение обучающихся в лингвистическую
(МОДУЛЯ)	проблематику и подготовка к овладению материалом других
	дисциплин языковедческого цикла. В процессе освоения
	дисциплины обучающиеся должны:
	-изучить положения о социальном характере языка, основных
	функциях языка, системном характере языка, основных
	элементах языковой системы, их характерных чертах и
	свойствах, основных методах изучения языка;
	- сформировать представление о проблеме происхождения
	языка в свете современных научных данных; происхождении
	и основных этапах развития письма; обусловленности форм
	существования языка в различные исторические эпохи
	условиями жизни общества; месте того или иного языка в генеалогической и типологической классификациях языков; о
	лингвистической карте мира;
	 получить знание об основных фонетических процессах;
	типах лексических значений слов; способах выражения
	грамматических значений; синтетических и аналитических
	формах слова; принадлежности слов к той или иной части
	речи; видах словосочетаний и типах связи в них; структуре
	простого и сложного предложений;
	– овладеть навыками самостоятельной работы с
	лингвистической литературой.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	– типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и

	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	-общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения; осуществлять
	речевое общение в письменной и устной формах в социально и
	профессионально значимых сферах;
	- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа
	информации;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач межличностного
	и межкультурного взаимодействия; методологическими
	подходами и принципами, позволяющими решать задачи
	межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
	речевой коммуникации, — нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа
КРАТКАЯ	Введение в языкознание: его предмет, структура и место в
ХАРАКТЕРИСТИКА	системе наук о языке. Сущность языка. Проблема
И СОДЕРЖАНИЕ	происхождения языка. Язык как система знаков. Язык как
дисциплины	системно-структурное образование. Язык и мышление.
(МОДУЛЯ)	Основные вопросы фонетики и фонологии (фонетико-
	фонологический компонент). Письмо как графическая
	фиксация человеческой речи. Основные вопросы лексикологии
	(лексический/номинативный компонент). Основные вопросы
	грамматики (морфологический и синтаксический компонент).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
промежуточного	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
контроля знаний	

цели изучения	Цели дисциплины (модуля) – знакомство с основными
дисциплины	теоретическими проблемами науки о языке,
(МОДУЛЯ)	лингвистическими направлениями и школами, сложившимися
	в зарубежном и отечественном языкознании, с ведущими
	современными направлениями изучения языка и
	оригинальными трудами крупнейших языковедов XX-XX1 вв.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения; осуществлять
	речевое общение в письменной и устной формах в социально и
	профессионально значимых сферах;
	осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа
	информации;
	владеть:
	1

	 различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач межличностного
	и межкультурного взаимодействия; методологическими
	подходами и принципами, позволяющими решать задачи
	межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками
	речевой коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	 способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа
КРАТКАЯ	
	Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе
ХАРАКТЕРИСТИКА	наук о человеке. Знаковая природа языка. Язык и речь. Язык и
И СОДЕРЖАНИЕ	мышление. Язык как система. Язык и общество. Методы
дисциплины	изучения и описания языка. Философия языка В. Фон
(МОДУЛЯ)	Гумбольдта. Система лингвистических воззрений А.А.
	Потебни. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де
	Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Лингвистические
	воззрения Ф.Ф. Фортунатова. Социологическая школа.
	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Пражская школа
	функциональной лингвистики. Современные лингвистические
	школы и направления.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.05 Старославянский язык

цели изучения	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование
дисциплины	знаний в области графики, фонетики, лексики, грамматики
(МОДУЛЯ)	старославянского языка
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	– основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

уметь

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ

Введение в старославянский язык. Графика. Славянские азбуки. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры. Фонетические процессы праславянской

ДИСЦИПЛИНЫ	эпохи. Культурно-исторический и лингвистический анализ
(МОДУЛЯ)	текстов. Анализ фонетического строя старославянского текста.
	Особенности грамматической системы. Имя существительное.
	Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым
	значением. Глагол. Именные формы глагола. Наречие.
	Служебные части речи. Культурно-исторический и
	лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического
	строя старославянского текста. Основные особенности
	синтаксиса старославянского языка
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.06 Историческая грамматика

цели изучения	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование
дисциплины	систематизированных знаний в области истории фонетической
(МОДУЛЯ)	системы и грамматического строя русского языка
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОЛЕРЖАНИЕ	письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; —общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; — осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; — нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа Введение в историческую грамматику русского языка и объеменния в звуковой системе двеверусского языка X — XI веков. Изменения в звуковой системе двеверусского языка X — ХІ веков. Изменения в звуковой системе двеверусского языка X — XI веков.
	среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа Введение в историческую грамматику русского языка.
(110/43 31/1)	вв. История имени существительного. Местоимение. Имя прилагательное. Числительные. Глагол. Именные формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	T
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

не ни ирупенца	Пани осромия висингруми (можита).
цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля):
ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование у обучающихся знаний о процессе развития
(МОДУЛЯ)	русского литературного языка со времен его зарождения и
	становления до наших дней;
	– изучение становления системы языковых стилей и норм
	русского литературного языка в связи с историей носителей
	языка, их религией, культурой, литературой и искусством;
	- изучение истории взаимодействия литературного языка и
	«нелитературных» разновидностей языка, истории
	общественных функций литературного языка;
	– совершенствование навыков лингвистического анализа
	текстов различного типа, в том числе текстов художественных
100минетринии	произведений X1 – XX1 вв.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	- способностью к коммуникации в устной и письменной
	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ДИСЦИПЛИНЫ	- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5):
(МОДУЛЯ)	культуры (ОПК-5);
(1410/43/1/1)	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения; осуществлять

	~ v v 1
	речевое общение в письменной и устной формах в социально и
	профессионально значимых сферах;
	- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа
	информации;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач межличностного
	и межкультурного взаимодействия; методологическими
	подходами и принципами, позволяющими решать задачи
	межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками
	речевой коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа
КРАТКАЯ	Периодизация истории русского литературного языка. Понятие
ХАРАКТЕРИСТИКА	о литературном языке. Литературный язык Древней Руси.
и содержание	Литературный язык Московского государства. Начало
дисциплины	формирования русской нации и русского национального языка.
(МОДУЛЯ)	Новые тенденции в развитии русского литературного языка
	XVIII – начала XIX в. Пушкинский период в истории русского
	литературного языка. Современный русский литературный
	язык.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	,pw
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	1 composition
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	O ROMINATI

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.08 Фонетика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний
(МОДУЛЯ)	в области русистики, прочных умений и навыков анализа
	фонетических единиц, а также формирование самостоятельного
	творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их
	развитии и нового истолкования в науке
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	владением основами профессиональной этики и речевой

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

культуры (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- -- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных области исследовательских задач образования; способы, приемы реализации методы И исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

	- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа
	информации;
	- применять систему теоретических и практических знаний для
	организации и решения исследовательских задач в области
	образования, комплексный анализ научных проблем,
	различные подходы к их решению; использовать современные
	методы и технологии обучения;
	ориентироваться в основных проблемах, возникающих в
	науке на современном этапе её развития; формулировать
	актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет,
	практическую значимость исследования;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач
	1 //
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами, позволяющими
	решать задачи межличностного и межкультурного
	взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
	 нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа;
	- основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Современный русский литературный язык как высшая форма
ХАРАКТЕРИСТИКА	общенародного языка. Фонетика как раздел науки о языке.
И СОДЕРЖАНИЕ	Субстанциональная фонетика. Фонология. Фонология
дисциплины	(лингвистическая фонетика). Орфоэпия. Графика. Орфография.
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	•
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
101111110101010	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.09 Лексикология

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний
(МОДУЛЯ)	в области русистики, а также прочных умений и навыков
	анализа языковых единиц лексического уровня; изучение
	теоретических основ современного русского литературного
	языка; формирование самостоятельного творческого
	осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и
	нового истолкования в науке; воспитания любви к русскому
	языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
	совершенствование владения нормами литературного языка
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11);
	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
получаемые в	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	- содержание и методологические основы теоретических и
	практических знаний для определения и решения
	нестандартных исследовательских задач в области
	образования; способы, методы и приемы реализации
	исследовательских задач;
	принципы руководства деятельности обучающихся, в том
	числе учебно-исследовательской; основные проблемы и

направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- способами вербальной невербальной – различными коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения залач межличностного межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими межкультурного решать задачи межличностного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа:
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения

	исследовательских задач;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Введение. Семасиология. Ономасиология. Состав русской
ХАРАКТЕРИСТИКА	лексики с точки зрения ее происхождения. Характеристика
И СОДЕРЖАНИЕ	русской лексики по сфере ее употребления и степени
дисциплины	употребительности. Фразеология. Лексикография
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.10 Словообразование

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний
(МОДУЛЯ)	в области русистики, а также прочных умений и навыков анализа языковых единиц словообразовательного уровня; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового
	истолкования в науке; совершенствование владения нормами
***************************************	литературного языка
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11);
	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого

иностранного языка;

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и

	иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами, позволяющими
	решать задачи межличностного и межкультурного
	взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа;
	- основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Словообразование как учение о морфемике и деривации.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Основа слова. Типы
И СОДЕРЖАНИЕ	основ. Членимость слова. Способы словообразования в
дисциплины	современном русском языке. Комплексные единицы
(МОДУЛЯ)	словообразования
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ФОРМЫ	Тестирование
промежуточного	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
ACHTI OMI MAHIM	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.11 Морфология имени

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются
дисциплины	приобретение обучающимися серьезных теоретических
(МОДУЛЯ)	знаний, а также прочных умений и навыков в области русской
	морфологии, формирование системных знаний о
	грамматических признаках и грамматических категориях
	имени существительного, имени прилагательного, имени
	числительного, местоимения; формирование навыков
	морфологического разбора именных частей речи.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ	формах на русском и иностранном языках для решения задач
В РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных исследовательских задач области образования; способы. метолы приемы реализации исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально

и профессионально значимых сферах; — осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; — ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
информации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
 применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
практическую значимость исследования; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
 – различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач
иноязычной среде); способами решения задач
межличностного и межкультурного взаимодействия;
методологическими подходами и принципами,
позволяющими решать задачи межличностного и
межкультурного взаимодействия; навыками речевой
коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в
профессиональной и других сферах общения; различными
средствами коммуникации в профессиональной
(педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и
умений путем использования возможностей информационной
среды, методикой и технологией проведения диагностического
анализа;
- основами моделирования и конструирования типичных и
нестандартных исследовательских задач в образовательной
деятельности; навыком систематизирования теоретических и
практических знаний для постановки и решения
исследовательских задач;
методологическими подходами и принципами,
позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
современного научного знания, основами и принципами
научного мышления, основанного на способности научной
рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
навыками руководства учебно-исследовательской
деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ Предмет изучения и основные понятия морфологии. Учение о
ХАРАКТЕРИСТИКА частях речи в русской грамматической науке. Имя
и прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Имя
СОДЕРЖАНИЕ числительное как часть речи. Местоимение как часть речи
дисциплины
дисциплины (МОДУЛЯ)
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Лекции, практические занятия, лабораторные работы ЗАНЯТИЙ
ФОРМЫ Контрольная работа, тестирование

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.12 Морфология глагола

XUX NOS O XRI
юй 0
o
ЯХ
ии
ХКІ
.,,,,,
ой
ач
ια¬ı
ой
ОИ
И
ые
И
К-
юй
ОГО
МЫ
И
ой
ОГО
epe
OB
ОПО
OB;
ые
В
ие
И
КИ
ти
ии
д в н п к — оммно едо

- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

влалеть:

- способами вербальной невербальной – различными коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде): способами решения межкультурного взаимодействия; межличностного И подходами методологическими принципами, позволяющими решать межличностного задачи взаимодействия; межкультурного навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- основами моделирования и конструирования типичных и

	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категория
ХАРАКТЕРИСТИКА	залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория
И	времени глагола. Категории лица, числа и рода в глагольных
СОДЕРЖАНИЕ	формах. Наречие как часть речи. Категория состояния как
ДИСЦИПЛИНЫ	часть речи. Неполнознаменательные части речи.
(МОДУЛЯ)	Функциональная омонимия в сфере знаменательных и
	неполнознаменательных частей речи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Контрольная работа, тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.13 Синтаксис (словосочетание и простое предложение)

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются
дисциплины	приобретение обучающимися научных знаний о
(МОДУЛЯ)	синтаксическом строе как высшем, коммуникативном
	языковом уровне, формирование системных знаний об
	основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о
	принципах классификации словосочетаний и предложений, а
	также приобретение навыков и умений многоаспектного
	анализа синтаксических единиц.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11);
	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных исследовательских задач области образования; способы, методы реализации приемы исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в

	науке на современном этапе её развития; формулировать
	актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет,
	практическую значимость исследования;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа;
	- основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса. Словосочетание
ХАРАКТЕРИСТИКА	как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса
И СОДЕРЖАНИЕ	Принципы классификации предложений в современном
дисциплины	русском языке. Двусоставные предложения в русском языке
(МОДУЛЯ)	Односоставные предложения в русском языке.
	Распространение предикативной основы предложения.
	Второстепенные члены предложения. Осложненное
	предложение в современном русском языке. Категория
	однородности. Вводные и вставные конструкции
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование, контрольная работа
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	· · · - - ·
TOTAL OVER SHIMMIN	

	T
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются
дисциплины	приобретение обучающимися научных знаний о
(МОДУЛЯ)	синтаксическом строе как высшем, коммуникативном
	языковом уровне, формирование системных знаний об
	основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о
	принципах классификации сложного предложения, а также
	приобретение навыков и умений синтаксического анализа
	сложного предложения.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	1
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11);
	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	1 1 11
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	- содержание и методологические основы теоретических и
	практических знаний для определения и решения
	нестандартных исследовательских задач в области
	образования; способы, методы и приемы реализации
	исследовательских задач;
	принципы руководства деятельности обучающихся, в том
	числе учебно-исследовательской; основные проблемы и
	направления современной науки, её функции, уровни знания,
	методологию и методику исследования; содержание,
	структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и вилы устной и письменной речи на русском и

формы и виды устной и письменной речи на русском и

- иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- способами вербальной невербальной – различными И коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и решения среде); способами иноязычной задач межличностного межкультурного взаимодействия; принципами, подходами методологическими И позволяющими задачи межличностного решать межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности:
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- -- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;

	навыками руководства учебно-исследовательской
	1,7
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Сложное предложение в системе синтаксических единиц.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Сложносочиненное предложение в современном русском
И СОДЕРЖАНИЕ	языке. Сложносочиненное предложение открытой структуры.
ДИСЦИПЛИНЫ	Сложносочиненное предложение закрытой структуры.
(МОДУЛЯ)	Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
	Бессоюзное сложное предложение в русском языке.
	Конструкции с прямой и косвенной речью как основные
	разновидности чужой речи. Сложные формы организации
	монологической речи. Сложное синтаксическое целое как
	суперсинтаксическая единица. Структурные особенности ССЦ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование, контрольная работа
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен, курсовая работа
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.15 Обобщающий курс русского языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	- закрепление у обучающихся знаний о русском языке как
(МОДУЛЯ)	системе, его единицах, категориях, связях и отношениях;
	– обобщение и закрепление знаний теоретических основ
	фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии,
	лексики, фразеологии, морфемики, словообразования,
	морфологии, синтаксиса;
	- совершенствование умений и навыков самостоятельного
	анализа уровневых фактов языка с учетом тенденций их
	развития и нового осмысления в лингвистике;
	– повышение языковой и общей культуры обучающихся,
	развитие их коммуникативных способностей
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11);
	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний определения решения ДЛЯ нестандартных исследовательских задач области образования; способы. методы И приемы реализации исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

	ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
	 нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	деятельностью обучающихся Современный русский литературный язык как учебная дисциплина. Фонетика и фонология русского языка. Лексикология и фразеология русского языка. Словообразовательная система русского языка. Морфология
(МОДУЛЯ) ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ	русского языка. Синтаксис русского языка Лекции, практические занятия Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОТОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.16 Практикум по школьным учебникам русского языка

цели изучения	Целями	освоения	дисциплины	(модуля)	являются:
дисциплины	формир	ование	лингвометодиче	ской	компетенции

	,
(МОДУЛЯ)	обучающихся, которая предполагает владением методическими
	знаниями о процессе обучения русскому языку в средней
	школе, а именно, о средствах обучения (учебниках по русскому
	языку) и способах их использования в учебном процессе
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предметов (ПК-4);
	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение
	социализации и профессионального самоопределения
	обучающихся (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	
РЕЗУЛЬТАТЕ	- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии эффективные, в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	– педагогическую сущность феномена «образовательная
	среда»; типы, структурные компоненты, параметры
	образовательной среды; принципы, методы, средства, формы
	организации обучения;
	- способы психологического и педагогического изучения
	обучающихся; особенности социального партнерства в системе
	образования; методы и приемы осуществления психолого-
	педагогической поддержки обучающихся;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	•

теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- выявлять и исправлять стилистические недочёты в устной и письменной речи; анализировать тексты различных стилей и жанров; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц; отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения

	(поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации
	лишь при поддержке или требованию извне; способами
	оптимизирования процесса сопровождения социализации
	обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом
	их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания
	помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании
	траектории индивидуального развития обучающегося.
КРАТКАЯ	Учебник как ведущее средство обучения. Стабильные учебники
ХАРАКТЕРИСТИКА	авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н.
И СОДЕРЖАНИЕ	Тростенцова «Русский язык» (6 класс). Стабильные учебники
ДИСЦИПЛИНЫ	авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н.
(МОДУЛЯ)	Тростенцова «Русский язык» (7 класс). Стабильные учебники
	авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.
	Максимова «Русский язык» (8 класс). Стабильные учебники
	авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.
	Максимова «Русский язык» (9 класс). Учебный комплекс под
	ред. В.В. Бабайцевой. Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык:
	Теория 5-9 кл. Русский язык: Практика. Научн. Ред. В.В.
	Бабайцева, Е.И. Никитина Русская речь (Научн. Редактор В.В.
	Бабайцева). Параллельные учебники авторского коллектива
	М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос
	и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский
	язык». Учебные пособия, предназначенные для углубленного
	изучения русского языка
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.17 Стилистика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	- сформировать представление о системе функциональных
(МОДУЛЯ)	стилей современного русского литературного языка;
	- показать роль языковых единиц разных уровней в текстах
	различной функционально-стилевой принадлежности;
	- научиться определять стилистическую норму как особого
	типа норму общеязыковую;
	- способствовать осознанию того, как лучше использовать
	многочисленные возможности, предоставляемые языком
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- общеязыковые и стилистические нормы языка; основные теории и положения лингвостилистики и лингвопрагматики; характеристики функциональных стилей современного русского языка; основные понятия категориального аппарата стилистического анализа текста; аспекты и методологию стилистического анализа текста; особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
- основные типы лексикографических изданий и других лингвистических и литературоведческих источников; структуру словарной статьи. **уметь:**
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- выявлять и исправлять стилистические недочёты в устной и письменной речи; анализировать тексты различных стилей и жанров; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц; отбирать методики анализа языковых

	единиц разных уровней;
	- извлекать и систематизировать необходимую информацию из
	различных информационных источников;
	владеть:
	- различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач межличностного
	и межкультурного взаимодействия; методологическими
	подходами и принципами, позволяющими решать задачи
	межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками
	речевой коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	 – способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа;
	- навыками исправления стилистических недочётов; методами
	и приемами анализа языковых явлений; методикой
	стилистического и лингвистического анализов текста разных
	эпох, стилей, жанров и направлений; навыками квалификации
	текста на основе результатов аналитической деятельности;
	приёмами продуцирования грамматически правильных форм и
	синтаксических конструкций;
	- способами ориентации в профессиональных и
	специальных источниках информации.
КРАТКАЯ	Введение. Стилистические ресурсы современного русского
ХАРАКТЕРИСТИКА	языка. Функциональные стили русского литературного языка
И СОДЕРЖАНИЕ	
дисциплины	
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.18 Филологический анализ текста

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются обобщение
дисциплины	знаний обучающихся по филологическим дисциплинам,
(МОДУЛЯ)	мобилизация и проверка всех полученных ранее знаний и
	умений; формирование навыков филологического анализа
	текста.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического

	анализа
КРАТКАЯ	Научные основы филологического анализа текста. Типология
ХАРАКТЕРИСТИКА	текстов. Методы и приемы филологического анализа текста.
И СОДЕРЖАНИЕ	Структурная организация текста. Семантическое пространство
дисциплины	текста. Коммуникативная организация текста. Приемы
(МОДУЛЯ)	актуализации смысла
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.19 Практикум по орфографии и пунктуации

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	приобретение обучающимися теоретических знаний и
(МОДУЛЯ)	практических навыков в области орфографии и пунктуации,
	умение грамотно (орфографически и пунктуационно)
	оформлять письменную речь
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предмета (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	– педагогическую сущность феномена «образовательная
	среда»; типы, структурные компоненты, параметры
	образовательной среды; принципы, методы, средства, формы
	организации обучения;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; — навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях Входное тестирование (работа на Интернет-тренажере) Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Тестирование (работа на Интернет-тренажере) Правописание согласных. Правописание ь 1 Ъ. Правописание сложеных слов. Пунктуация. Правописание согласных соговарных слов. Пунктуация.
(МОДУЛИ)	словарных слов. Правописание сложных слов. Пунктуация. Правописание служебных частей речи. Выделяющие и
*ODM HDODEWS	отделяющие знаки препинания
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы
ФОРМЫ	Тестирование
промежуточного контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
контроля знаний	Ju-101

Б1.В.20 Литература Древнего Востока и античности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Целями основания дисциплины (модуля) являются: - сформировать у обучающихся систему знаний об основных литературных явлениях и крупнейших писателях Древнего Востока и античности; - заложить методологические основы, необходимые для успешного научно-обоснованного анализа текстов, относящихся к изучаемому периоду; - научить рассматривать литературный процесс в историкокультурном контексте эпохи и в связи с другими видами искусства; - выявить специфику национальных литератур на всем протяжении их развития и их влияние на последующую литературную традицию; - выделить круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных», или «мировых» тем и образов; - сформировать базовый понятийный аппарат способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

анализировать

содержание

внутриличностных

И

	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и
	духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Древняя Месопотамия. Мифология и эпос. Библия. Греческая
ХАРАКТЕРИСТИКА	культура и литература VIII века до н.э. Героический эпос.
И СОДЕРЖАНИЕ	Греческая культура и литература VII – VI вв. до н.э. Греческая
ДИСЦИПЛИНЫ	культура и литература периодов расцвета полисов. Трагедия
(МОДУЛЯ)	Греческая культура и литература периода кризиса полисов.
	Комедия. Литература периода римского владычества. Культура
	и литература периода гибели республики и становления
	римской империи
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.21 Древнерусская литература

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование у обучающихся знаний основ теории, истории
(МОДУЛЯ)	древнерусской литературы;
	- формирование способностей интерпретировать произведения,
	принадлежащие к древнерусской литературе;
	- формирование готовности к филологической интерпретации
	и анализу художественных текстов и культурных феноменов
	11-17 веков.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);

ОСВОЕНИЯ
дисциплины
(МОЛУПЯ)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным И правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости национальной, культурной или религиозной принадлежности; алекватно воспринимать анализировать культурные традиции обычаи стран народов; поддерживать И партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ	Возникновение и особенности литературы и культуры Древней
ХАРАКТЕРИСТИКА	
И СОДЕРЖАНИЕ	Руси. Специфика древнерусской книжной культуры. Литература и культура Киевской Руси. Формирование
1 1	жанровой системы древнерусской литературы.
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Хронологические границы древнерусской литературы и
Подобил	культуры и их специфические особенности. Основные темы древнерусской литературы. Система жанров. Основные источники древнерусской литературы. Философские основы древнерусской литературы. Житийная литература. Апокрифы. Литература Киевской Руси (середина XI – первая треть XII вв.) «Повесть временных лет»: а) формирование летописи; б) элементы агиографического стиля; в) общая характеристика стиля летописи.
	Ораторское красноречие: «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Житийная литература: «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского» Нестора. Монастыри. Пещерное затворничество. Литература и культура периода феодальной раздробленности
	(XII – XIV BB.)
	«Слово о полку Игореве»: а) история создания и опубликования; б) историческая основа «Слова»; в) основная идея «Слова» и ее раскрытие в сюжете и композиции; г)
	изображение природы. Образ русской земли; д) образ Баяна; е)
	жанровые особенности и стиль «Слова»; Значение «Слова».
	Зодчество.
	Становление литературы и культуры Московского государства (конец XIV – XV вв.)
	Нетрадиционное в агиографии. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Новая разновидность жанра «хождений» эпохи Московского царства.
	Литература и культура эпохи Русского централизованного государства (XVI век).
	Памятники Куликовского цикла: «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература: творчество Епифания Премудрого. Переводная литература. Сюжет «Повести об Иверской царице Динаре». Отличительные особенности стиля
	«Хожения». «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Своеобразие личности и творчества Максима Грека.
	Взаимодействие фольклорной и агиографической традиций в «Повести о Петре и Февронии Муромских». Возрождение
	зодчества. Русская литература и культура XVII века: трансформация
	средневековой системы жанров и зарождение новых литературных форм.
	Общая характеристика историко-литературного процесса 17 века. Начало русского театра и драматургии.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.22 Литературоведение

цели изучения дисциплины (модуля)	Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся: — знание особенностей литературоведения как области гуманитарного знания, как раздела филологической науки, составляющих литературоведение базовых наук (история литературы, теория литературы, литературная критика) и наук вспомогательных (источниковедение): библиография, археография, текстология, архивное дело, а также знание основных литературоведческих понятий, терминов; — понимание природы художественной литературы как искусства слова, её функционирования в обществе, социально-эстетической роли художественной литературы, миссии писателя как художника, знатока человеческой психологии, бытописателя, пророка, умело прогнозирующего развитие общества, первые представления о художественных ценностях, роли классической литературы и искусства как фактора гуманизма, понимание соотношения общечеловеческого и национального в художественной литературе, соотношения литературы с социально-философским и идеологическим контекстом прошлого и настоящего; — представление об общих особенностях и закономерностях мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений; — умение использовать полученные знания для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений, прежде всего русской классики в целях духовного развития личности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	будущих учеников. — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития,

формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным правовым нормам взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции стран и народов; поддерживать партнерские отношения организовывать сотрудничество представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические методы решения педагогические различных ДЛЯ профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Литература как искусство слова. Литературоведение как наука. Литературоведение как наука, как раздел филологической науки. Разделы литературоведения: история литературы, теория литературы, литературная критика. Литературное произведение В единстве содержания формы. Художественно-речевая сторона литературного произведения. Роль художественной литературы в человеческом обществе, закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации. Стих как одна из выразительных возможностей фольклора и художественной литературы. Стих как система (единство метра, ритма, выразительные возможности рифмы, строфики, звучания стиха).

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Лекции, практические занятия

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	2avar
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.23 Практикум по школьным учебникам литературы

Б1.В.23 Практикум по школьным учебникам литературы	
цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля):
дисциплины	- подготовка специалиста к будущей профессиональной
(МОДУЛЯ)	деятельности в сфере преподавания литературы в современных
	социокультурных условиях;
	- подготовка высококвалифицированных бакалавров
	педагогического образования, владеющих знаниями
	теоретических и методологических основ обучения,
	воспитания и развития обучающихся, способных к успешной
	реализации процесса литературного образования в школе.
компетенции,	- способностью использовать современные методы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
РЕЗУЛЬТАТЕ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
ОСВОЕНИЯ	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
дисциплины	деятельности (ПК-3);
(МОДУЛЯ)	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предметов (ПК-4);
	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение
	социализации и профессионального самоопределения
	обучающихся (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	типологии электронных образовательных ресурсов;
РЕЗУЛЬТАТЕ	информационные и коммуникационные технологии, принятые
ОСВОЕНИЯ	образованием; педагогические технологии, эффективные в
ДИСЦИПЛИНЫ	виртуальном пространстве, методические и технологические
(МОДУЛЯ)	приемы проведения диагностики;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	– педагогическую сущность феномена «образовательная
	среда»; типы, структурные компоненты, параметры
	образовательной среды; принципы, методы, средства, формы
	организации обучения;
	- способы психологического и педагогического изучения
	обучающихся; особенности социального партнерства в системе
	образования; методы и приемы осуществления психолого-
	педагогической поддержки обучающихся;
	уметь:
	<i>y</i>

- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных И межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании

	траектории индивидуального развития обучающегося.
КРАТКАЯ	Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной,
ХАРАКТЕРИСТИКА	В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя
И СОДЕРЖАНИЕ	Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (5-й класс).
ДИСЦИПЛИНЫ	Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной,
(МОДУЛЯ)	В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя
	Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс).
	Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной,
	В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя
	Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс).
	Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной,
	В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя
	Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс).
	Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной,
	В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя
	Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс).
	Параллельные учебники авторского коллектива Бунаева Р.Н.,
	Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом).
	Параллельные учебники по литературе автора-составителя
	Беленького Г.И.
	Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного
	изучения литературы. «Литература». 6 класс. Учебник-
	хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгиной М.Б.
	Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс. Исаевой Е.А., Клименко Ж.В.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	практические занятия, лаоораторные раооты
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	1 cernpobanne
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Su 101
KOIIII OMA SIIMIIII	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.24 Литературоведческий анализ поэтического текста

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	– развивать стремление к творческой работе в области
(МОДУЛЯ)	анализа поэтического текста;
	– дать знания о возможных путях и приёмах анализа, общих
	принципах литературного анализа;
	- научить овладеть искусством исследования
	художественного текста, направленного на углубление и
	обогащение непосредственного восприятия произведения
	литературы.
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и при решении различных залач речевой народов коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные народов; поддерживать традиции обычаи стран И партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных проблем социализации межличностных современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения. использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ	Текст как объект литературоведческого исследования.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Особенности литературоведческого анализа текста.
И СОДЕРЖАНИЕ	Структура текста и факторы текстообразования. Лирика как
дисциплины	род литературы. Жанры лирики. Русская лирика в XVIII-XX
(МОДУЛЯ)	веках
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачёт
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.25 Теория литературы

цели изучения	Целью освоения дисциплины (модуля) является:
ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование представлений об основных понятиях и
(МОДУЛЯ)	категориях литературоведческой науки
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
ДИСЦИПЛИНЫ	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической
	оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой
	коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные
	традиции и обычаи стран и народов; поддерживать
	партнерские отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,

личностном и общекультурном развитии;

анализировать содержание внутриличностных проблем межличностных социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;

влалеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Литературоведение как наука, как раздел филологической науки. Разделы литературоведения: история литературы, теория литературы, литературная критика. Источниковедение: библиография, археография, текстология, архивное дело. Учебная литература дисциплине. Характеристика ПО учёных-литературоведов. значимых В науке имён Комментирование списка для чтения выдающихся трудов отечественных литературоведов.

Компоненты композиции: фабула, сюжет, система персонажей, (для способы повествования эпических произведений), приёмы (обрамление, композиционные ретардация, включение дневников, писем, литературных произведении, наличие эпилога), пролога И оформления литературного текста (эпиграфы, авторские примечания, шрифты, подбор автором иллюстративного материала).

Соотношение национального языка и языка литературного, литературного языка и языка художественной литературы. Сложный состав художественной речи. Художественные функции тропов. Эпитет и его виды. Сравнение. Метафора. Метонимия и её разновидность синекдоха. Парафраза. Перефраз. Гипербола и литота. Фигуры речи. Поэтический синтаксис.

Роды и жанры литературы. Ранние поэтики Древней Греции и Древнего Рима. Разделение поэзии на роды, виды и жанры. Дальнейшее изучение родо-жанровой природы художественной литературы. Современные представления о родах, видах и жанрах литературы (М.М. Бахтин, Г.Н. Поспелов, Л.И. Тимофеев и др.). Роман. Роман-эпопея.

	Лирические жанры в русской поэзии 18—19 вв., в поэзии XX в. Особенности функционирования драматических жанров. Новации в драматических жанрах, связанные с цирком, кино, телевидением.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.26 Зарубежная литература XVII-XVIII веков

HE HII INDVIIETIMA	Lawy concessing measurements (see a see
I '	Цели освоения дисциплины (модуля):
	сформировать у обучающихся систему знаний об основных
	итературных явлениях и крупнейших писателях вXVII-
X	XVIIIBB.
-	сформировать необходимое знание основных этапов
И	сторико-литературного процесса предусматривает
п	оследовательное членение курса на литературу XVII века и
	итературу XVIII века;
	заложить методологические основы, необходимые для
V	спешного научно-обоснованного анализа текстов,
I	тносящихся к изучаемому периоду;
	научить рассматривать литературный процесс в
	сторико-культурном контексте эпохи и связи с другими
B	идами искусства;
-	выявить специфику национальных литератур в XVII-
	XVIIIвв. и их влияние на последующую литературную
T	радицию;
	выделить круг конфликтов и художественных
п	ерсонажей, составляющих арсенал «вечных», или «мировых»
Т	ем и образов;
c	формировать базовый понятийный аппарат.
компетенции, –	- способностью анализировать основные этапы и
, ,	акономерности исторического развития для формирования
	ражданской позиции (ОК-2);
	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
	правственного развития, обучающихся в учебной и
, ,	неучебной деятельности (ПК-3)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
,	внать:
ŕ	особенности историко-культурного развития человека и
	еловечества; основные понятия и категории,
	арактеризующие социальные и культурные особенности
	пародов и стран; роль и значение межкультурных
, ,	оммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
* ' '	пародов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	тношений; связь культурных различий с историческими

корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и особенности восприятия информации индивидуальные современными школьниками, функции педагогической оценки; уметь: - использовать знания культуры и обычаев других стран и решении различных речевой при задач коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; воспринимать И анализировать адекватно народов; поддерживать традиции обычаи стран И партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; анализировать содержание внутриличностных проблем межличностных социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в использовать процессе обучения. психологические педагогические методы для решения различных профессиональных задач; владеть: - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения установления и поддержания деятельности; партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания Литература Франции XVII века. Литература Англии XVII КРАТКАЯ века. Испанская литература XVII века. Литература Англии ХАРАКТЕРИСТИКА XVIII века. Литература Франции XVIII века. Литература И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Германии XVIII века. Литература Италии XVIII века. (МОДУЛЯ) ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Лекции, практические занятия ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ Тестирование ПРОМЕЖУТОЧНОГО контроля

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.27 Зарубежная литература XX века

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели и задачи учебной дисциплины (модуля):
дисциплины	 сформировать представление об истории литературного
(МОДУЛЯ)	процесса в зарубежных странах ХХ века в., эволюцию и
	трансформацию жанров и стилей; зарождение литературных
	направлений;
	 обеспечить знание художественных текстов, умение
	интерпретировать произведений разных жанров как феномен
	национальной культуры;
	– владением навыками литературоведческого анализа
	произведений, вникая в специфику жанра и стиля, в
	художественную структуру на содержательном и
	художественном уровнях;
	- сформировать представления об основных эстетических
	явлениях в зарубежной литературе XX века, о смене
	эстетических культурологических парадигм (критический
	реализм, символизм, эстетизм, натурализм, реализм, модернизм, экзистенциализм, постмодернизм); выработать
	навыки и умения литературоведческого анализа произведений
	зарубежной литературы XX века.
компетенции,	 способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	 способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
ДИСЦИПЛИНЫ	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической
	оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой
	коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их

национальной, культурной или религиозной принадлежности; воспринимать И анализировать адекватно культурные традиции обычаи стран И народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; анализировать содержание внутриличностных И межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету. диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические решения метолы ДЛЯ различных профессиональных задач; владеть: - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения своей деятельности; установления И поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания КРАТКАЯ Зарубежная литература XX века. Основные литературные ХАРАКТЕРИСТИКА направления. Натурализм в литературе Франции XX века. И СОДЕРЖАНИЕ Символизм в литературе Скандинавии. Натурализм ДИСЦИПЛИНЫ литературе Германии. Неоромантизм английской (МОДУЛЯ) литературе. Натурализм в литературе США. Реализм в литературе США ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Лекции, практические занятия ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ Тестирование ПРОМЕЖУТОЧНОГО контроля Экзамен ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.28 Устное народное творчество

цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля):
ДИСЦИПЛИНЫ	сформировать у обучающихся общее представление о
(МОДУЛЯ)	русском фольклоре, способствовать осмыслению ими
	эстетического и духовного опыта русской культуры;
	сформировать понимание роли, места и значения русского
	народного творчества в системе мировой и национальной

культуры. -- дать системное представление о специфике народного словесного творчества и об историческом развитии русского фольклора: -- раскрыть содержание и художественную специфику жанров устного народного творчества; -- познакомить с историей фольклористики; -- выработать навыки собирания, систематизации и целостного литературоведческого анализа произведений народного поэтического творчества компетенции, способностью анализировать основные этапы ФОРМИРУЕМЫЕ В закономерности исторического развития для формирования РЕЗУЛЬТАТЕ гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания ОСВОЕНИЯ и духовноучебной ДИСЦИПЛИНЫ нравственного развития, обучающихся внеучебной деятельности (ПК-3) (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающийся должен: навыки, знать: ПОЛУЧАЕМЫЕ В - особенности историко-культурного развития человека и **РЕЗУЛЬТАТЕ** человечества: основные понятия категории, ОСВОЕНИЯ характеризующие социальные и культурные особенности ДИСЦИПЛИНЫ народов и стран; значение межкультурных роль и коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия (МОДУЛЯ) народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации функции современными школьниками, педагогической оценки; уметь: - использовать знания культуры и обычаев других стран и решении различных задач речевой народов при коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; воспринимать анализировать культурные адекватно традиции обычаи стран И народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в

процессе обучения,

использовать

психологические

	1
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания
	и духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Специфика фольклора. Стадии исторического развития.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Трудовые песни. Календарно-обрядовая поэзия. Семейно-
И СОДЕРЖАНИЕ	обрядовая поэзия. Малые жанры фольклора. Детский
ДИСЦИПЛИНЫ	фольклор. Эпические жанры фольклора. Народная сказка.
(МОДУЛЯ)	Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады.
	Духовные стихи. Лирические песни. Фольклорный театр.
	Позднетрадиционный фольклор. Собирание и изучение
	фольклора.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	• •
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.29 Историческая тема в русской литературе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	 расширение общего образовательного кругозора
(МОДУЛЯ)	обучающихся, формирование навыков литературоведческого
(МОДЗЛИ)	
	анализа произведений об истории.
	- знание основных национально-исторических проблем,
	заявленных в русской классике, и специфики их
	индивидуального решения в творчестве того или иного
	писателя.
	– представление об общих особенностях и закономерностях
	историко-литературного процесса в России X1X столетия.
	– умение выявлять общечеловеческое и национальное в
	проблематике и идейном содержании рассматриваемых
	произведений, соотносить их с историческом контекстом
	прошлого и настоящего.
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	– способностью решать задачи воспитания и духовно-
ДИСЦИПЛИНЫ	нравственного развития, обучающихся в учебной и

(МОДУЛЯ)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия категории, И характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль значение межкультурных И коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и решении различных задач речевой народов при коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать И анализировать культурные традиции обычаи стран И народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой

КРАТКАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА	половины XIX века. Историческая тема в русской литературе
И СОДЕРЖАНИЕ	1790-1800 годов. Историческая тема в русской литературе
дисциплины	1810-1840 годов. Историческая тема в русской литературе
(МОДУЛЯ)	1810-1840 годов. Историческая тема в русской литературе
	второй половины XIX века. А.К. Толстой. А.Н. Островский.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачёт
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) Б1.В.30 Зарубежная литература XIX века

цели изучения	Цели учебной дисциплины (модуля):
дисциплины	– знание основных проблем, заявленных в зарубежной
(МОДУЛЯ)	классике, и специфики их индивидуального решения в
	творчестве того или иного писателя;
	– умение выявлять общечеловеческое и национальное в
	проблематике и идейном содержании рассматриваемых
	произведений, соотносить их с идеологическим контекстом
	прошлого и настоящего;
	 представление об общих особенностях и закономерностях
	историко-литературного процесса в Германии, Англии,
	Франции и Америке XIX столетия;
	– умение использовать идейное содержание зарубежной
	классики в процессе духовного развития личности ученика.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
ДИСЦИПЛИНЫ	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической
	оценки;
	уметь:

	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой
	коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные
	традиции и обычаи стран и народов; поддерживать
	партнерские отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания
	и духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
КРАТКАЯ	Романтизм как литературное направление. Романтизм в
ХАРАКТЕРИСТИКА	Германии. Творчество Э. Т. А. Гофмана. Романтизм в Англии.
И СОДЕРЖАНИЕ	Творчество Дж. Байрона. Романтизм во Франции. Творчество
дисциплины	В. Гюго. Критический реализм во Франции. Творчество О. де
(МОДУЛЯ)	Бальзака. Критический реализм во Франции. Творчество Ф.
	Стендаля. Критический реализм в Англии. Творчество Ч.
	Диккенса. Критический реализм в Англии. Творчество У.
	Теккерея.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	– выявить уникальность и самобытность русской литературы
(МОДУЛЯ)	XVIII века; определить колоссальное влияние словесного
	искусства XVIII века на последующие эпохи;
	– помочь обучающимся открыть красоту трудных для
	восприятия современного читателя текстов XVIII столетия;
	-сформировать навыки самостоятельного анализа
	художественных текстов с учетом требований современного
	литературоведения.
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
ДИСЦИПЛИНЫ	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической
	оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой
	коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные
	традиции и обычаи стран и народов; поддерживать
	партнерские отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных

	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания
	и духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Введение в историю русской литературы XVIII в. Литература
ХАРАКТЕРИСТИКА	Петровской эпохи. Литература 1730-1750-х годов. Литература
И СОДЕРЖАНИЕ	1760 – первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия.
ДИСЦИПЛИНЫ	Журналистика. Литературный процесс 1770-1780 гг. как
(МОДУЛЯ)	переходный период в русской литературе XVIII в.
	Характеристика русской литературы последней четверти
	XVIII века.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	· ·
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.32 Русская литература XIX века

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	– сформировать знание закономерностей литературного
(МОДУЛЯ)	процесса; понимание художественного своеобразия и
	значения литературного произведения в социокультурном
	контексте;
	– раскрыть основные национально-исторические проблемы,
	заявленные в русской классике, и способы их
	индивидуального решения в творчестве того или иного
	писателя.
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	– способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных

(МОДУЛЯ)

коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; воспринимать анализировать адекватно И культурные обычаи стран народов; поддерживать традиции И И партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в обучения, использовать процессе психологические педагогические методы решения различных ДЛЯ профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русская литература первой четверти XIX века. Романтизм. В.А. Жуковский. А.С. Пушкин Русская литература второй четверти XIX века Русская литература второй половины 1820-1830 годов. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. «Натуральная школа». А.И. Герцен Русская литература 1850-1860 годов

«Поэзия чистого искусства». Ф.И. Тютчев. Н.А. Некрасов. Некрасовская школа. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров.

	Демократическая проза 1860 годов. А.Н. Островский
	Русская литература последней трети XIX века
	Русская литература 1870 годов. Г.И. Успенский. Н.С. Лесков
	Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Русская литература 1880-
	1890 годов. Поэзия. Проза. А.П. Чехов
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.33 Русская литература XX-XXI веков

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями изучения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	– освоение закономерностей развития русской литературы в
(МОДУЛЯ)	XX столетии, знание выдающихся художественных
	ценностей,
	 проникновение в творчество наиболее известных писателей,
	вне зависимости от того, где происходил процесс их
	творчества (в метрополии или за рубежом).
	освещение национальной самобытности русской литературы,
	своеобразия ее исторического пути.
1400 AUDETERMANIA	
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	– способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической
	оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой
	коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их

национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

анализировать содержание внутриличностных проблем социализации межличностных современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать учащихся, прогнозировать достижения результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические метолы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Русская литература конца XIX – начала XX столетия. Специфика русской литературы конца XIX – начала XX вв. Реализм в русской литературе XX века. Жизнь и творчество И.А. Бунина (1870 - 1953).Максим Горький (1868 - 1936).А.И. Куприн (1870 - 1938).Л.Н. Андреев (1871-1919).А.А. Блок (1880-1921).Акмеизм в русской литературе. Литературный авангард.

Русская литература советского периода.

Специфика литературного процесса 1920-х - начала 1930-х гг. Е.И. Замятин (1884 - 1937).С.А. Есенин (1895 - 1925).В.В. Маяковский (1893 - 1930).М.А. Булгаков (1891 - 1940).А.П. Платонов (1899 - 1951).М.А. Шолохов (1905 - 1984). Проза второй половины 50 - 80-х гг. В.М. Шукшин (1929 - 1974).В.С. Высоцкий (1936-1980).Драматургия 50-х - 80-х гг. А.В. Вампилов (1937 - 1972).

Русская литература 1990-х — первых десятилетий XXI века. А.И. Солженицын (1918 - 2008).И.А. Бродский (1940 - 1996). В.П. Астафьев (1924 - 2001).Характеристика литературной и культурной ситуации конца XX — начала XXI вв. Судьба традиционных эстетических систем. Русский постмодернизм: жанровая система, проблематика прозы, специфика поэтики. Яркие представители русского постмодерна.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Контрольная работа
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен, курсовая работа
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.34 Литература Средних веков и эпохи Возрождения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Цели учебной дисциплины (модуля): - знание основных проблем, заявленных в зарубежной классике, и специфики их индивидуального решения в творчестве того или иного писателя; - умение выявлять общечеловеческое и национальное в проблематике и идейном содержании рассматриваемых произведений, соотносить их с идеологическим контекстом прошлого и настоящего;
	- представление об общих особенностях и закономерностях историко-литературного процесса во Франции, Германии, Италии, Англии, Испании эпохи Средних веков и Возрождения; - умение использовать идейное содержание зарубежной
	классики в процессе духовного развития личности ученика
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	– способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:
навыки, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
(мод у ли)	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
	уметь: - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их

	национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; владеть: - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Своеобразие средневековой культуры. Европейский классический эпос. Куртуазная лирика Прованса. Рыцарский роман. Позднее средневековье в Италии. Алигьери Данте. Эпоха Возрождения в Италии. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Эпоха Возрождения во Франции. Франсуа Рабле. Эпоха Возрождения во Франции. Франсуа Рабле. Литература эпохи Возрождения в Англии. Вильям Шекспир.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.35 Детская литература

цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля):
дисциплины	– дать целостное представление об истории становления
(МОДУЛЯ)	методики детского чтения во взаимосвязи с развитием
	русской словесности и о детской литературе как о вполне
	самостоятельном историко-литературном явлении,

отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; способствовать изучению основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать аналитического навыки подхода художественному тексту; - способствовать развитию литературного вкуса и умения самостоятельно оценивать любое произведение в круге критериев летского чтения точки зрения его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям; - совершенствовать речевые навыки, умение выразительно читать и рассказывать; - формировать внутреннюю потребность будущего педагога непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе. компетенции. способностью анализировать основные этапы ФОРМИРУЕМЫЕ В закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); **РЕЗУЛЬТАТЕ** способностью решать задачи воспитания и духовно-ОСВОЕНИЯ обучающихся vчебной ДИСЦИПЛИНЫ нравственного развития, (МОДУЛЯ) внеучебной деятельности (ПК-3) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающийся должен: навыки, знать: ПОЛУЧАЕМЫЕ В - особенности историко-культурного развития человека и РЕЗУЛЬТАТЕ человечества; основные понятия категории, ОСВОЕНИЯ характеризующие социальные и культурные особенности ДИСЦИПЛИНЫ народов и стран; и значение межкультурных роль (МОДУЛЯ) коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; уметь: - использовать знания культуры и обычаев других стран и решении различных задач речевой народов при коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; анализировать адекватно воспринимать культурные обычаи стран И народов; поддерживать традиции партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного
	поведения в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания
	и духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и
ХАРАКТЕРИСТИКА	детская литература. Развитие детской литературы в XVI –
И СОДЕРЖАНИЕ	XVIII веках. Развитие детской литературы в XIX веке.
дисциплины	Развитие детской литературы в XX веке.
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	лекции, практические запятия
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Janei

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.36 Методика обучения и воспитания по русскому языку

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование
ДИСЦИПЛИНЫ	у обучающихся систематизированных знаний в области
(МОДУЛЯ)	методики преподавания русского языка
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	способностью использовать базовые правовые знания в
ДИСЦИПЛИНЫ	различных сферах деятельности (ОК-7);
(МОДУЛЯ)	готовностью к профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования (ОПК-4);
	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
	обучающихся (ОПК-6);
	- готовностью реализовывать образовательные программы по

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7):
- -- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- -- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- -- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы

организации обучения;

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- -- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- -- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- навыки работы с различными учебными применять программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности различных общеобразовательных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного организовывать внеучебную процесса, деятельность обучающихся;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в

- процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; творческих способностей применять методы развития обучающихся;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- -- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- -- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;.
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с

	,
	использованием современных образовательных технологий;
	современными методиками диагностики и оценивания качества
	образовательного процесса; разнообразными формами и
	методами педагогического общения с учащимися, родителями,
	коллегами в различных жизненных ситуациях;
	- способами осуществления психолого-педагогической
	поддержки и сопровождения, приемами организации
	сотрудничества, поддержания активности и инициативности,
	самостоятельности, развития творческих способностей
	обучающихся;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Методика изучения отдельных разделов школьного курса
И СОДЕРЖАНИЕ	русского языка. Методика развития речи учащихся.
дисциплины	
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен/ Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.37 Методика обучения и воспитания по литературе

цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля):
ДИСЦИПЛИНЫ	- ознакомить обучающихся с методическим наследием и
(МОДУЛЯ)	современными дидактическими подходами к преподаванию
	литературы;
	- обучить их основным видам деятельности учителя
	литературы;
	- формирование филолого-педагогической компетентности;
	- подготовка специалиста с высшим университетским
	образованием к будущей профессиональной деятельности в
	сфере преподавания русской литературы в современных
	социокультурных условиях;
	- сформировать базовый понятийный аппарат.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- готовностью реализовывать образовательные программы по
дисциплины	учебным предметам в соответствии с требованиями
(МОДУЛЯ)	образовательных стандартов (ПК-1);
	- способностью использовать современные методы и

технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; моральным правовым слеловать И нормам взаимоотношениях с людьми вне зависимости ИΧ национальной, культурной религиозной ИЛИ принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного

процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в обучения, процессе использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректироватьв педагогическом взаимодействии особенности учащихся; творческих способностей применять методы развития обучающихся;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ

Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из истории становления и развития методической науки. Литература как учебный предмет в современной школе.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Концепции современного литературного образования.
	Методы и приемы обучения литературе. Средства обучения литературе. Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы. Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя. Современный урок литературы. Активные формы обучения литературе.
	Средства оценивая достижений учащихся по литературе. Этапы изучения художественного произведения. Вопросы теории
	литературы в школе. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем. Вопросы истории литературы в школе.
	Изучение биографии писателя в основной и средней школе. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-
	критических материалов. Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения.
	Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения. Стратегиальный подход
	к чтению современных школьников. Специфика создания читательской среды в школе. Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования. Специфика работы
	с художественным текстом в режиме ГИА и ЕГЭ. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и
	элективные курсы в системе литературного образования. Информационные технологии в системе литературного
	образования. Мультимедийные технологии в литературном образовании.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.38 Элективная дисциплина физическая культура и спорт

цели изучения	Целями основания дисциплины являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	образовательная - формирование физической культуры
(МОДУЛЯ)	личности и способности направленного использования
	разнообразных средств физической культуры, спорта и
	туризма для сохранения и укрепления здоровья,
	психофизической подготовки и самоподготовки к будущей
	жизни и профессиональной деятельности.
	практическая – овладеть основами физической культуры и
	спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности.
	воспитательная – создание гармонизации духовных и
	физических способностей, формирование здорового образа
	жизни, физического и психического благополучия

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; уметь: - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурнооздоровительных мероприятий; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; владеть: - навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование

плавании. Плавание вольным стилем и брассом

подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01 Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков

цели изучения	Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в
дисциплины	- систематизации имеющихся у бакалавров знаний по
(МОДУЛЯ)	изученным ранее дисциплинам;
(Модз ли)	- осуществлении сравнительного анализа языков на уровне
	фонетики, морфологии и синтаксиса;
	- создании у обучающихся научного представления о языковых
	универсалиях и специфических чертах изучаемого
	иностранного языка (немецкого/английского) в сравнении с
	родным языком с целью более глубокого и осознанного
компетенции,	владения иностранным языком.
ФОРМИРУЕМЫЕ В	- способностью к коммуникации в устной и письменной
РЕЗУЛЬТАТЕ	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
7 7	
(МОДУЛЯ)	1
	образовательного процесса (ПК-6)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	знать:
	- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы
	взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и
	иностранном языках; основы речевой профессиональной
	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
навыки,	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	профессионального общения; нормы русского литературного
РЕЗУЛЬТАТЕ	языка, основы речевой профессиональной культуры;
ОСВОЕНИЯ	- как осуществлять организацию сотрудничества и
ДИСЦИПЛИНЫ	взаимодействия обучающихся; как осуществлять
(МОДУЛЯ)	взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в
	решении профессиональных вопросов; как осуществлять
	взаимодействие с семьей обучающихся;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в

письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеть:
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами взаимодействия различными педагога субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами в решении профессиональных смежными вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Краткий обзор истории типологических исследований (Ф. Шлегель, В. Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Н.С. Трубецкой, И.И. Мещанинов). Типологическая классификация языков. Методы типологического анализа (сопоставительнотипологический метод, теория детерминанты Г.П. Мельникова, метод типологических индексов). Славянская и германская группы языков. Типологические показатели подсистемы гласных фонем в русском/английском языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем русском/английском языках. Типологические характеристики супрасегментных средств(типологические показатели ударения, типологические свойства интонации, типология слоговых структур). Принципы орфографии. Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи (семантический, формальный, функциональный, синтаксический критерии, критерий сочетаемости). Состав грамматических классов слов. Состав грамматических категорий. Способы выражения

	грамматического значения (аналитический и синтетический).
	Типология синтаксических систем русского/английского
	языков. Типология предложения. Коммуникативно-
	прагматические функции предложений. Критерии определения
	типов предложения (состав предложения, место сказуемого в
	предложении, согласование, препозиция или постпозиция
	определения по отношению к определяемому, фиксированный
	или нефиксированный порядок слов).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 Аналитическое чтение

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) является создание
ДИСЦИПЛИНЫ	теоретической базы для формирования знаний, умений и
(МОДУЛЯ)	компетенций, необходимых специалисту в профессиональной
	коммуникации.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	знать:
	- основные задачи межличностного и межкультурного
	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
	иностранном языках; основы речевой профессиональной
	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	иностранного языка;
навыки,	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
РЕЗУЛЬТАТЕ	профессионального общения; нормы русского литературного
ОСВОЕНИЯ	языка, основы речевой профессиональной культуры;
ДИСЦИПЛИНЫ	- как осуществлять организацию сотрудничества и
(МОДУЛЯ)	взаимодействия обучающихся; как осуществлять
	взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в
	решении профессиональных вопросов; как осуществлять
	взаимодействие с семьей обучающихся;
	уметь:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и коммуникацие с основными этапами биографии и литературной деятельности Г.Э. Лессинга. Составление краткой биографической справки. Определение басни как литературного жанра. Структура басен. Первые немецкие басни. Анализ басен. Взаимодействие лирических, эпических и драматических элементов в балладе. И.В. Гете (Певец), Ф. Шиллер «Перчатка». Составление краткой биографической справки. Я. и В. Грим. Жизнь и творчество. Народная и литературная сказк
	литературная сказка. Заучивание активной лексики. Анализ
форма проредения	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
контроля знаний	
	•

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокультурология

	Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокультурология
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины являются ознакомление
ДИСЦИПЛИНЫ	обучающихся с языком как универсальным средством
(МОДУЛЯ)	выражения и формой этнической культуры; закладывание основ
	лингвокультурологической компетенции обучающихся
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ДИСЦИПЛИНЫ	формах на русском и иностранном языках для решения задач
(МОДУЛЯ)	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
	- готовностью реализовывать образовательные программы по
	учебному предмету в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов (ПК-1);
	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
	деятельности (ПК-3);
	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предметов (ПК-4);
	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся,
	поддерживать их активность, инициативность и
	самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
	способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	знать:
	- особенности историко-культурного развития человека и
	человечества; основные понятия и категории,
	характеризующие социальные и культурные особенности
	народов и стран; роль и значение межкультурных
	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
навыки,	отношений; связь культурных различий с историческими
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	корнями и традициями различных народов и стран;
РЕЗУЛЬТАТЕ	- основные задачи межличностного и межкультурного
ОСВОЕНИЯ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
дисциплины	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
(МОДУЛЯ)	иностранном языках; основы речевой профессиональной
	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- содержание, виды основных учебных программ, правила их
	разработки и реализации, требования образовательных
	разраоотки и реализации, треоования ооразовательных стандартов по учебным дисциплинам;
Í	типологии электронных образовательных ресурсов;

- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным правовым нормам И во взаимоотношениях с людьми вне зависимости ИХ национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения организовывать сотрудничество представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность

обучающихся;

- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические И педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных диагностировать корректировать предметов, педагогическом взаимодействии особенности учащихся; методы творческих способностей применять развития обучающихся;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- -- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Формирование лингвокультурологии как науки. Цели и задачи лингвокультурологии. Методика, объект предмет исследования лингвокультурологии. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии. История и теоретические положения лингвокультурологии. Школы и направления современной лингвокультурологии. Основной терминологический лингвокультурологии. аппарат Концептуальная и языковая картины мира. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Составляющие национальной картины Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Культура как мир смыслов. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Этническая ментальность. Слово и этническая принадлежность. Концептуальная и мира. Концепт концептосфера. языковая картина И Концептосфера культуры. русской Лингвокультурологический анализ сущностей. языковых Культурный коннотативный компонент фразеологии. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Символ и сравнение в лингвокультурологическом аспекте. Символ и стереотип как явления культуры. Социокультурные стереотипы речевого общения. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 Риторика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование профессиональной коммуникативной
(МОДУЛЯ)	компетентности обучающихся;
	– формирование знаний о речи и общении, видах общения,
	речевой деятельности; о качествах хорошей педагогической
	речи;
	- формирование навыков осознанного соблюдения норм
	русского литературного языка (акцентологических,
	орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
	 подготовка к созданию профессионально значимых речевых
	произведений разных жанров;
	 формирование навыков правильного построения
	педагогической речи в зависимости от ее жанра, ситуации
	общения и адресата;
	 формирование умения анализировать собственную свою
	речь и речь других участников педагогического общения в
	разных коммуникативных сферах;
	разных коммуникативных сферах,воспитание любви к русскому языку, развитие языкового
компетенции,	вкуса, чувства слова.
ФОРМИРУЕМЫЕ	- способностью анализировать основные этапы и
	закономерности исторического развития для формирования
В РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью к коммуникации в устной и письменной
дисциплины	формах на русском и иностранном языках для решения задач
(МОДУЛЯ)	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
	- готовностью реализовывать образовательные программы по
	учебным предметам в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов (ПК-1);
	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
	нравственного развития, обучающихся в учебной и
	внеучебной деятельности (ПК-3);
	- способностью использовать возможности образовательной
	среды для достижения личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и обеспечения качества
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых
	учебных предметов (ПК-4);
	- способностью организовывать сотрудничество
	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность
	и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-

	7);
	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	знать: - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - основные задачи межличностного и межкультурного
	взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
	- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической
	оценки; — педагогическую сущность феномена «образовательная
	среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
	- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих
	способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том
	числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;
	уметь: - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации: следовать моральным и правовым нормам во

коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во

- взаимоотношениях с людьми вне зависимости национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать И анализировать культурные традиции и обычаи стран И народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых элективных курсов И осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного организовывать внеучебную процесса, деятельность обучающихся;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других предметов, диагностировать корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять развития методы творческих способностей обучающихся;

-- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде): способами решения взаимодействия; межличностного И межкультурного принципами, методологическими подходами решать межличностного позволяющими задачи межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- -- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Исторические этапы развития риторики. Современная риторика и речевое поведение человека. Роды и виды красноречия. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Изобразительно-выразительные средства речи. Профессионально-педагогическое общение. Невербальные средства общения. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора. Техника чтения. Речевые разминки. Основы выразительного чтения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.01 Русская литература и традиционная культура

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Понами осроонна вноиналния (монина) авлаются:
,	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	- установить механизмы взаимодействия традиционной
(МОДУЛЯ)	культуры и русской литературы;
	- показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и
	функциональное родство
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
ДИСЦИПЛИНЫ	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
ДИСЦИПЛИНЫ	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные
	и индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической

	оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой
	коммуникации; следовать моральным и правовым нормам
	во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной
	принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать
	культурные традиции и обычаи стран и
	народов; поддерживать партнерские отношения и
	организовывать сотрудничество с представителями разных
	культур; опираться на актуальные культурные нормы и
	традиции в своей деятельности, личностном и
	общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание
	духовно-нравственного развития обучающихся в разные
	возрастные периоды, конструировать педагогические тесты
	по предмету, диагностировать достижения учащихся,
	прогнозировать результаты обучения по предмету
	использовать КИМы в процессе обучения, использовать
	психологические и педагогические методы для решения
	различных профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного
	поведения в своей деятельности; установления и
	поддержания партнерских отношений с представителями
	разных народов, рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач
	воспитания и духовно-нравственного развития личности
	обучающихся, многообразием педагогических оценок,
	различными формами и методами объективного контроля
	результатов обучения и воспитания
КРАТКАЯ	Древнерусская литература и традиционная культура.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Русская литература. XVIII века и традиционная культура.
И СОДЕРЖАНИЕ	Русская литература первой половины XIX века и
дисциплины	традиционная культура. Русская литература второй
(МОДУЛЯ)	половины XIX века и традиционная культура. Русская
,	литература XX в. и традиционная культура.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
<u> </u>	

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	- установить механизмы взаимодействия фольклора и
(МОДУЛЯ)	русской литературы;
	- показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и
***************************************	функциональное родство
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и
(МОДУЛЯ)	внеучебной деятельности (ПК-3)
знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
получаемые в	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные
	и индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической
	оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой
	народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам
	во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной
	принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать
	культурные традиции и обычаи стран и
	народов; поддерживать партнерские отношения и
	организовывать сотрудничество с представителями разных
	культур; опираться на актуальные культурные нормы и
	традиции в своей деятельности, личностном и
	общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание
	духовно-нравственного развития обучающихся в разные
	возрастные периоды, конструировать педагогические тесты
	по предмету, диагностировать достижения учащихся,
	прогнозировать результаты обучения по предмету
	использовать КИМы в процессе обучения, использовать
	психологические и педагогические методы для решения
	различных профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного
	поведения в своей деятельности; установления и
	1

	поддержания партнерских отношений с представителями
	разных народов, рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач
	воспитания и духовно-нравственного развития личности
	обучающихся, многообразием педагогических оценок,
	различными формами и методами объективного контроля
	результатов обучения и воспитания
КРАТКАЯ	Древнерусская литература и фольклор. Русская литература и
ХАРАКТЕРИСТИКА	фольклор в XVIII веке.
И СОДЕРЖАНИЕ	Русская литература и фольклор первой половине XIX века.
ДИСЦИПЛИНЫ	Русская литература и фольклор во второй половине XIX-
(МОДУЛЯ)	ХХ веках.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.01 Исторический комментарий фактов русского языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	углубление знаний по истории фонетического строя и
(МОДУЛЯ)	грамматической системы русского языка, совершенствование
	навыков комментирования фактов русского языка с
	исторической точки зрения.
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	типологии электронных образовательных ресурсов;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

владеть:

- способами вербальной И невербальной различными коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и способами иноязычной среде); решения задач межкультурного межличностного взаимодействия; И методологическими подходами И принципами, межличностного позволяющими решать задачи речевой межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Введение. Лексика. Фонетика.

Доисторические фонетические процессы и их отражение в современном русском языке. Фонетические процессы письменного процесса древнерусского языка. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов (исторический комментарий фонетических явлений)

Морфология

Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Числительные. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Синтаксис

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02 История лингвистических учений

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование у обучающихся знаний в области
(МОДУЛЯ)	лингвистики (основные этапы становления науки о языке);
	- изучение основных лингвистических направлений и школ,
	особенностей их языковедческих концепций;
	- ознакомление с деятельностью и лингвистическими
	взглядами выдающихся языковедов, с их основными
	принципами и методами исследования языка;
	– повышение языковой и общей культуры обучающихся,
	развитие их коммуникативных способностей
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	ymeth:
	- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	письменной и устной форме в профессионально и социально

	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения; осуществлять
	речевое общение в письменной и устной формах в социально
	и профессионально значимых сферах;
	осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и
	анализа информации;
	владеть:
	- различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения
	диагностического анализа
КРАТКАЯ	Начальный этап развития языкознания. Возникновение
ХАРАКТЕРИСТИКА	сравнительно-исторического языкознания (конец ХУШ –
И СОДЕРЖАНИЕ	начало X1X в.). Основные направления сравнительно-
дисциплины	исторического языкознания X1X столетия. Критика
(МОДУЛЯ)	младограмматизма в языкознании конца X1X – начала XX в.
	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 –
	1960-х гг. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.
	Лингвистика конца XX в. – начала XX1 в.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	r
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	CAGMINOT
ROHIII OMA JHAHAH	1

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.05.01 Лингвистическая семантика

ПЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ Целями освоения дисциплины (модуля) являются: ДИСЦИПЛИНЫ формирование у обучающихся области знаний лингвистической семантики; (МОДУЛЯ) - ознакомление с общетеоретическими проблемами семантики специалистов, способных тем самым подготовка осмысливать отдельные профессиональные вопросы позиции современной лингвистической науки. компетенции, - способностью к коммуникации в устной и письменной ФОРМИРУЕМЫЕ В формах на русском и иностранном языках для решения задач **РЕЗУЛЬТАТЕ** межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); ОСВОЕНИЯ - владением основами профессиональной этики и речевой дисциплины культуры (ОПК-5); (МОДУЛЯ) -способностью использовать современные методы И технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ<mark>, УМЕНИЯ И</mark> В результате освоения дисциплины обучающийся должен: навыки, знать: ПОЛУЧАЕМЫЕ В - основные задачи межличностного и межкультурного **РЕЗУЛЬТАТЕ** взаимодействия; основные виды, средства и ОСВОЕНИЯ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной ДИСЦИПЛИНЫ культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого (МОДУЛЯ) иностранного языка; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; электронных типологии образовательных информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; уметь: - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; владеть:

	- различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения
	диагностического анализа
КРАТКАЯ	Предмет лингвистической семантики. Понятие языкового
ХАРАКТЕРИСТИКА	знака – означаемое и означающее. Типология значений.
И СОДЕРЖАНИЕ	Проблемы лексической семантики, лексикологии и
дисциплины	лексикографии в сопоставительном аспекте. Предложение как
(МОДУЛЯ)	объект семантического исследования. Основные компоненты
	плана содержания предложения. Коммуникативный и
	прагматический компоненты семантики предложения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	orongini, irpantii tooniio saimiiini
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Toothpobuline
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	ONGUNCII
KOHIII OMA SHAHAM	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.05.02 Когнитивная лингвистика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	приобретение серьёзных теоретических знаний, умений и
(МОДУЛЯ)	практических навыков в области когнитивной лингвистики;
	овладением теоретическими основами науки, приобретение
	навыков определения базовых понятий когнитивной
	лингвистики, овладением методологическими основами
	исследуемых явлений, прогноза их развития; выявление
	возможностей когнитивной лингвистики с целью получения
	дополнительной информации о современном состоянии науки
	о языке; знакомство с новейшими достижениями и
	приобретение умений и навыков решения задач в области
	когнитивной лингвистики, а также ознакомление
	обучающихся с комплексом этнолингвистических,
	этнопсихологических, социолингвистических,
	психолингвистических, лингвокультурологических проблем,
	активно разрабатываемых последнее время в зарубежной и
	отечественной науке.
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной

ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- -- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

владеть:

вербальной и невербальной различными способами коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; подходами принципами, методологическими позволяющими решать задачи межличностного межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

	- нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения
	диагностического анализа
КРАТКАЯ	Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке и её
ХАРАКТЕРИСТИКА	место в системе наук. Становление когнитивной
И СОДЕРЖАНИЕ	лингвистики: источники и этапы её формирования.
ДИСЦИПЛИНЫ	Когнитивное терминологоведение. Концепт как базовое
(МОДУЛЯ)	понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и
	методика его описания. Концепт как основа формирования
	языковой картины мира. Концепты пространства, времени и
	числа. Концепты явлений природы и социальные концепты.
	Нравственные, эмоциональные концепты. Концепты-
	артефакты.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии лингвистического образования

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	сформировать представление о современных технологиях
(МОДУЛЯ)	обучения как о способе воздействия учителя на учащихся, с
	одной стороны, и совокупности форм и методов
	предъявления учебной информации – с другой; раскрыть
	связь дидактики, технологии и методики обучения;
	обеспечить совершенствование профессиональных
	компетенций учителя русского языка
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению
ДИСЦИПЛИНЫ	учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
(МОДУЛЯ)	владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5);
	способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- -- научно-методические закономерности и правила психологопедагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- -- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

владеть:

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами,

	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	современными и традиционными эффективными способами
	взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
	приемами психолого-педагогической и коррекционно-
	развивающей деятельности в учебно-воспитательном
	процессе;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения
	диагностического анализа
КРАТКАЯ	Современные педагогические образовательные технологии
ХАРАКТЕРИСТИКА	обучения русскому языку в школе. Предметно-
И СОДЕРЖАНИЕ	ориентированные технологии обучения русскому языку.
ДИСЦИПЛИНЫ	Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные
(МОДУЛЯ)	уроки русского языка. Технологии личностно-
(МОДЗЛИ)	
	ориентированного образования. Технология модульного
	обучения как альтернатива классно-урочной системе
	обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку.
	Игровые технологии и их использование на уроках русского
	языка. Компьютерные технологии и их использование на
* ODM HDODE HEHHIG	уроках русского языка.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.06.02 Творческая мастерская учителя русского языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	сформировать представление о творческой мастерской
(МОДУЛЯ)	учителя русского языка как одной из современных
	технологий личностно-ориентированного обучения;
	обеспечить совершенствование профессиональных
	компетенций учителя русского языка; развить творческое
	отношение обучающихся, умение осмысливать
	целесообразность использования конкретной технологии
	при обучении русскому языку, проводить ее анализ;
	использовать систему оценки знаний, рекомендуемую
	разработчиками определенной технологии обучения.
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

ОСВОЕНИЯ -- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению ДИСЦИПЛИНЫ учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); -- владением основами профессиональной этики и речевой (МОДУЛЯ) культуры (ОПК-5); -- способностью использовать современные методы технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающийся должен: навыки, знать: ПОЛУЧАЕМЫЕ В основные задачи межличностного и межкультурного РЕЗУЛЬТАТЕ взаимодействия; основные виды, средства и коммуникации в устной и письменной формах на русском и ОСВОЕНИЯ дисциплины иностранном языках; основы речевой профессиональной (МОДУЛЯ) культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; -- научно-методические закономерности и правила психологопедагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; уметь: - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения поддержки в учебно-воспитательном процессе; – общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

анализа информации;

 осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и

	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	современными и традиционными эффективными способами
	взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
	приемами психолого-педагогической и коррекционно-
	развивающей деятельности в учебно-воспитательном
	процессе;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	– способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения
	диагностического анализа
КРАТКАЯ	Современные педагогические образовательные технологии
ХАРАКТЕРИСТИКА	обучения русскому языку в школе. Предметно-
И СОДЕРЖАНИЕ	ориентированные технологии обучения русскому языку.
ДИСЦИПЛИНЫ	Технологии личностно-ориентированного образования.
(МОДУЛЯ)	Технология модульного обучения как альтернатива классно-
	урочной системе обучения. Технология педагогических
	мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы
	работы педагогической мастерской.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.07.01 Функциональная стилистика

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	приобретение серьёзных теоретических знаний, умений и
(МОДУЛЯ)	практических навыков в области функциональной
	стилистики; овладением теоретическими основами науки,
	приобретение навыков определения базовых понятий
	функциональной стилистики, овладением
	методологическими основами исследуемых явлений,
	прогноза их развития, навыками стилистического анализа
	устного и письменного текста; выявление возможностей

функциональной стилистики с целы дополнительной информации о современн науки о языке КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Технологии обучения и диагностики (ПК-2) В результате освоения дисциплины обучающи знать:	и письменной решения задач (ОК-4); ики и речевой
науки о языке КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ФОРМИРУЕМЫЕ В ФОРМИРУЕМЫЕ В ФОРМИРУЕМЫЕ В Межличностного и межкультурного взаимодей оСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРЫ (ОПК-5); (МОДУЛЯ) —способностью использовать современный технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	и письменной решения задач іствия (ОК-4); ики и речевой
КОМПЕТЕНЦИИ, - способностью к коммуникации в устной формах на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного взаимодей - владением основами профессиональной эт культуры (ОПК-5); ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - способностью использовать современный технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	решения задач іствия (ОК-4); ики и речевой
формируемые в формах на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного взаимодей - владением основами профессиональной эт культуры (ОПК-5); (МОДУЛЯ) —способностью использовать современным технологии обучения и диагностики (ПК-2) В результате освоения дисциплины обучающи	решения задач іствия (ОК-4); ики и речевой
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Технологии обучения и диагностики (ПК-2) В результате освоения дисциплины обучающи	іствия (ОК-4); ики и речевой
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - владением основами профессиональной эт культуры (ОПК-5); —способностью использовать современные технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	ики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ культуры (ОПК-5); (МОДУЛЯ) —способностью использовать современный технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	
(МОДУЛЯ) — способностью использовать современный технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	е метолы и
технологии обучения и диагностики (ПК-2) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	- метолы и
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающи	с методы п
T. P. C.	иси должен
ПОЛУЧАЕМЫЕ В – основные задачи межличностного и м	ежкупьтупного
РЕЗУЛЬТАТЕ взаимодействия; основные виды, средства	
ОСВОЕНИЯ коммуникации в устной и письменной форма:	1
ДИСЦИПЛИНЫ иностранном языках; основы речевой про	
(МОДУЛЯ) культуры; нормы русского литературно	•
изучаемого иностранного языка;	11
– этические основы профессиональной деятел	ьности в сфере
образования; стратегии, тактики и приемы ра	
профессионального общения; нормь	
литературного языка, основы речевой про-	фессиональной
культуры;	-
– типологии электронных образовательн	ых ресурсов;
информационные и коммуникационные	технологии,
принятые образованием; педагогические	технологии,
эффективные в виртуальном пространстве, м	етодические и
технологические приемы проведения диагност	гики;
уметь:	
 ориентироваться в основных проблемах меж 	
межкультурного взаимодействия; использов	-
формы и виды устной и письменной речи	
иностранном языках; осуществлять речево	
письменной и устной форме в профессионалы	
значимых сферах; уметь выстраивать страте	•
письменного общения; использовать систем	-
теоретические и практические знания для р	
межличностного и межкультурного взаимодей – общаться, вести гармоничный диалог, добив	
процессе коммуникации; создавать оптима	•
гуманных и справедливых отношений, об	
высокое качество профессионального	
осуществлять речевое общение в письмен	
формах в социально и профессионально значи	<u>-</u>
владеть:	т т т т т т т т т т т т т т т т т т
различными способами вербальной и	невербальной
коммуникации в профессиональной деятельно	-
	шения задач
	ваимодействия;
методологическими подходами и	принципами,
	чностного и
межкультурного взаимодействия; навык	

	,
	коммуникации;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний
	и умений путем использования возможностей
	информационной среды, методикой и технологией
	проведения диагностического анализа
КРАТКАЯ	Функционально-стилистический аспект обучения русскому
ХАРАКТЕРИСТИКА	языку. Функциональные стили русского литературного
И СОДЕРЖАНИЕ	языка. Общая характеристика функциональных стилей
дисциплины	Assirui. Coliqui nupuntepine tinua pyintanonumbinbin etimien
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	лекции, практические запития
ФОРМЫ	Тостиповочно
	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.07.02 Стилистика текста

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	приобретение обучающимися серьёзных теоретических
(МОДУЛЯ)	знаний, умений и практических навыков в области
	стилистики текста; овладением теоретическими основами
	науки, приобретение навыков определения базовых понятий
	стилистики текста, овладением методологическими
	основами исследуемых явлений, прогноза их развития,
	навыками стилистического анализа устного и письменного
	текста
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	- владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	– основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и
	изучаемого иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского

	литературного языка, основы речевой профессиональной
	культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии,
	принятые образованием; педагогические технологии,
	эффективные в виртуальном пространстве, методические и
	технологические приемы проведения диагностики;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	– общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения;
	осуществлять речевое общение в письменной и устной
	формах в социально и профессионально значимых сферах;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной
	и иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей
	и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией
	проведения диагностического анализа
КРАТКАЯ	Стилистические ресурсы современного русского языка.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Функциональные стили русского литературного языка.
И СОДЕРЖАНИЕ	Стилистика текста
дисциплины	
(МОДУЛЯ)	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.08.01 Психолингвистика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
дисциплины	приобретение обучающимися серьёзных теоретических
(МОДУЛЯ)	знаний, умений и практических навыков в области
	психолингвистики; овладением теоретическими основами
	науки, приобретение навыков определения базовых понятий
	психолингвистики, овладением методологическими
	основами исследуемых явлений, прогноза их развития;
	выявление возможностей психолингвистики с целью
	получения дополнительной информации о современном
	состоянии науки о языке; знакомство с новейшими
	достижениями и приобретение умений и навыков решения
	задач в области психолингвистики; ознакомление
	обучающихся с комплексом этнолингвистических,
	этнопсихологических, психолингвистических,
	лингвокультурологических проблем, активно
	разрабатываемых последнее время в зарубежной и
КОМПЕТЕННИЯ	отечественной науке.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	способностью к коммуникации в устной и письменной
	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	
	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и
	изучаемого иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского
	литературного языка, основы речевой профессиональной
	культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии,
	принятые образованием; педагогические технологии,
	эффективные в виртуальном пространстве, методические и
	технологические приемы проведения диагностики;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; владеть: — различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; — нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа Психолингвистика как наука и её место в системе наук о человеке. История возникновения и развития
И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике. Основные разделы психолингвистики. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Модели порождения и восприятия речи. Речь и мышление. Речевая деятельность. Языковой/речевой механизм. Понятие языкового/речевого механизма. Коммуникативный акт и его структура. Текст как объект психолингвистического анализа. Порождение и восприятие
жорма проредения	текста. Дискурс.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Напами осроения визинании ариаломая намобасточно
ДИСЦИПЛИНЫ 	Целями освоения дисциплины являются: приобретение
, , , ,	обучающимися серьёзных теоретических знаний в области
(МОДУЛЯ)	этнолингвистики, ознакомление обучающихся с комплексом
	этнолингвистических, этнопсихологических,
	психолингвистических, лингвокультурологических проблем,
	активно разрабатываемых последнее время в зарубежной и
***************************************	отечественной науке.
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и
	изучаемого иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского
	литературного языка, основы речевой профессиональной
	культуры;
	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии,
	принятые образованием; педагогические технологии,
	эффективные в виртуальном пространстве, методические и
	технологические приемы проведения диагностики;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	– общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения;
	осуществлять речевое общение в письменной и устной
	формах в социально и профессионально значимых сферах;
	владеть:
	 различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной
	и иноязычной среде); способами решения задач
	п птолов птоп средеј, спосоошчи решения задач

	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	- способами совершенствования профессиональных знаний
	и умений путем использования возможностей
	информационной среды, методикой и технологией
	проведения диагностического анализа
КРАТКАЯ	Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) как
ХАРАКТЕРИСТИКА	наука и её место в системе наук о человеке.
И СОДЕРЖАНИЕ	Антропоцентрическая парадигма современного языкознания
дисциплины	История становления и развития этнолингвистики.
(МОДУЛЯ)	Основные понятия этнолингвистики. Школы и направления
	современных этнолингвистических исследований. Методы
	этнолингвистических исследований. Картина мира.
	Объективная реальность и ее лингвистическая
	интерпретация. Картина мира. Концептуальная и языковая
	картины мира. Мировоззренческая (философская) картина
	мира. Научная картина мира. Мифологическая
	(мифопоэтическая) картина мира. Религиозная картина мира.
	Образная картина мира. Художественный образ. Понятие о
	прототипе. Классификационные и прототипические способы
	устройства народной таксономии. Проблема соотношения
	языка и культуры. Проблема заимствований в языке и
	культуре. Метафора как способ представления культуры
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	Tengini, npaktii teekile saintiini
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Sisumon
KOIIII OMA JIIAIIIII	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.09.01 Активные процессы в современном русском языке

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цель дисциплины (модуля): получение представления о
дисциплины	концепции активных процессов в русском языке,
(МОДУЛЯ)	основанной на исследовании устной и письменной речи в
	различных сферах жизни общества.
компетенции,	- готовностью сознавать социальную значимость своей
ФОРМИРУЕМЫЕ В	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
РЕЗУЛЬТАТЕ	профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОСВОЕНИЯ	- способностью осуществлять обучение, воспитание и
дисциплины	развитие с учетом социальных, возрастных,

(МОДУЛЯ)

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся $(O\Pi K-2);$

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5):
- готовностью взаимодействию К участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования $(\Pi K-11);$
- способностью руководить **учебно-исследовательской** деятельностью обучающихся (ПК-12)

(МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю образования, роль русских зарубежных развития педагогов, перспективы развития образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- осуществлять организацию как сотрудничества взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных исследовательских области задач образования; способы, метолы и приемы реализации исследовательских задач;
- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию методику исследования; И содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И навыки, ПОЛУЧАЕМЫЕ В **РЕЗУЛЬТАТЕ** ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия
- обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ

Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка. Вариантность языкового знака. Языковая норма. Изменения в русском произношении. Активные

ДИСЦИПЛИНЫ	процессы в области ударения. Семантические и
(МОДУЛЯ)	стилистические преобразования в лексике. Иноязычные
	лексемы в русском языке. Наиболее продуктивные
	словообразовательные типы. Специализация
	словообразовательных средств. Активные процессы в
	морфологии. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.09.02 Основы проектной деятельности в обучении русскому языку и литературе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цель дисциплины (модуля): формирование системы знаний
ДИСЦИПЛИНЫ	и умений организации проектной деятельности в учебном
(МОДУЛЯ)	процессе.
компетенции,	- готовностью сознавать социальную значимость своей
ФОРМИРУЕМЫЕ В	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
РЕЗУЛЬТАТЕ	профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОСВОЕНИЯ	- способностью осуществлять обучение, воспитание и
дисциплины	развитие с учетом социальных, возрастных,
(МОДУЛЯ)	психофизических и индивидуальных особенностей, в том
	числе особых образовательных потребностей обучающихся
	(ОПК-2);
	- владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5):
	– готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6);
	– готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования
	(ПK-11);
	- способностью руководить учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения
РЕЗУЛЬТАТЕ	управленческих задач в сфере образования; социальную
ОСВОЕНИЯ	значимость научных исследований, проводимых в области
дисциплины	образования; социальную значимость образования; историю
(МОДУЛЯ)	развития образования, роль русских и зарубежных
	педагогов, перспективы развития образования;
	- возможности использования теоретических и практических
	знаний при решении задач обучения, воспитания и развития
	с учетом социальных, возрастных, психофизических и
	индивидуальных особенностей обучающихся;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере

- образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и
- обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей

	обучающихся;
	- нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	- способами взаимодействия педагога с различными
	субъектами педагогического процесса;
	приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с
	коллегами и смежными специалистами в решении
	профессиональных вопросов; приемами, позволяющими
	осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
	- основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности, навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	- методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Основы проектной деятельности. Метод проектов как
ХАРАКТЕРИСТИКА	современная образовательная технология. Требования и
	структура проекта. Организация проектной деятельности
И СОДЕРЖАНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ	обучающихся на уроках русского языка и литературы.
(МОДУЛЯ)	Презентация проекта. Основы речевой коммуникации
форма проредения	обучающихся. Оценка проекта.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	T
ФОРМЫ	Тестирование
промежуточного	
КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.10 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.10.01 Функциональная грамматика

цели изучения	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование
ДИСЦИПЛИНЫ	системных знаний в сфере функциональной грамматики
компетенции,	способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	владением основами профессиональной этики и речевой
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
навыки,	знать:

ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- типологии электронных образовательных ресурсов;
 информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;
 педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Принципы построения и основные понятия функциональной грамматики. Функционально-семантическое поле (ФСП) модальности. Функционально-семантическое поле темпоральности. Функционально-семантическое поле аспектуальности. Временная локализованность как

	функционально — семантическое поле. Функционально-семантическое поле персональности. Предикативность предложения и актуализационная семантика высказывания. Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах. Модальность в сфере императива. Темпоральность БПВ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.10.02 Социолингвистика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование у обучающихся знаний в области
(МОДУЛЯ)	социолингвистики;
	– изучение положений о социальном характере языка; об
	основных функциях языка и формах его существования, о
	различных языковых ситуациях;
	- формирование знаний о национально-языковой политике; о
	социальных и психологических факторах в истории языков; о
	языке социального статуса; обусловленности форм
	существования языка в различные исторические эпохи
	условиями жизни общества; о своеобразии языка на разных
	ступенях социальной истории народа;
	- формирование знания основных направлений социальной
	эволюции языков;
	 повышение языковой и общей культуры обучающихся,
	развитие их коммуникативных способностей
компетенции,	 способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	 межличностного и межкультурного взаимодеиствия (ОК-4), владением основами профессиональной этики и речевой
	1 1
ДИСЦИПЛИНЫ	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	-способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
дисциплины	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	- этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;

	- типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии, принятые
	образованием; педагогические технологии, эффективные в
	1 11
	виртуальном пространстве, методические и технологические
	приемы проведения диагностики;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и
	письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	1 7
	высокое качество профессионального общения; осуществлять
	речевое общение в письменной и устной формах в социально и
	профессионально значимых сферах;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач межличностного
	и межкультурного взаимодействия; методологическими
	подходами и принципами, позволяющими решать задачи
	межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками
	речевой коммуникации;
	- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной
	и других сферах общения; различными средствами
	коммуникации в профессиональной (педагогической)
	деятельности;
	– способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения диагностического
	анализа
КРАТКАЯ	
ХАРАКТЕРИСТИКА	Предмет и задачи курса. Коммуникативная деятельность
	человека. Формы существования языка. Языковые ситуации.
И СОДЕРЖАНИЕ	Многоязычие и языки-посредники. Языковая личность. Язык,
ДИСЦИПЛИНЫ	мышление, культура. Язык как общественное явление.
(МОДУЛЯ)	Национально-языковая политика. Историческое становление и
	современное состояние социолингвистики в России и за
	рубежом. Язык и социальные группы. Социальные и
	психологические факторы в истории языка. Универсальное в
	истории языков. Методы социолингвистики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
	1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.01Социально-философская проблематика русской литературы XX века

цели изучения	Целями изучения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	- освоение обучающимися закономерностей развития
(МОДУЛЯ)	социально-философской проблематики русской литературы в
	XX столетии, знание выдающихся художественных ценностей;
	- основательное проникновение в социально-философскую
	проблематику наиболее известных писателей, вне зависимости
	от того, где происходил процесс их творчества (в метрополии
	или за рубежом).
	Задачей курса является также освещение национальной
	самобытности русской литературы, своеобразия ее
	исторического пути. Внимание обучающихся обращается на
	духовное, социально-философское и художественное богатство
	русской литературы, ее непреходящие общечеловеческие
	ценности, на ее пророческую учительскую миссию.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории, характеризующие
ОСВОЕНИЯ	социальные и культурные особенности народов и стран; роль и
дисциплины	значение межкультурных коммуникаций; роль и значение
(МОДУЛЯ)	культурного разнообразия народов и стран; моральные и
	правовые нормы человеческих отношений; связь культурных
	различий с историческими корнями и традициями различных
	народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой коммуникации;
	следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции

	и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
	и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и
	духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Социально-философская проблематика в русской литературе
ХАРАКТЕРИСТИКА	конца XIX – начала XX столетия. Социально-философская
И СОДЕРЖАНИЕ	проблематика в русской литературе советского периода.
ДИСЦИПЛИНЫ	Социально-философская проблематика в русской литературе
(МОДУЛЯ)	1990-х – первых десятилетий.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	П
ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.11.02 «Разинский тип» в характерологии В.М. Шукшина

цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля):
дисциплины	- сформировать у обучающихся представление о «разинском
(МОДУЛЯ)	типе» персонажей В.М. Шукшина; выявить векторы эволюции
	мировосприятия В. Шукшина и его «разинского типа».
	характеристика основных свойств «разинского типа»,
	выявление его литературных, фольклорных и
	автобиографических истоков и связей;
	определение свойств и параметров «разинского типа» и

	противопоставляемого ему героя в связи с социально-
	философскими взглядами В. Шукшина в контексте популярных
	для 1970-х идей и настроений;
	формирование отчётливых представлений об
	оригинальности социально-философских взглядов В. Шукшина
	в контексте популярных для 1970-х гг. идей и общественных
	настроений.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой коммуникации;
	следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции
	и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
	отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
	<u> </u>
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения

	в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Введение в проблематику дисциплины. Свойства «разинского типа». Разин, «разинский тип» и фольклор. Разин, «разинский тип» и сибиряк в пространственно-временном континууме шукшинской прозы.«Разинский тип» в парадигме общественных проблем 1950 — 1970-х годов.«Разинский тип» и проблемы веры. «Чертова музыка»: тип героя, противопоставленный разинскому, в прозе В. Шукшина. Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 — 1970-х.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.01 Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) является изучение
дисциплины	направлений и особенностей развития литературоведческих
(МОДУЛЯ)	исследований центрально-черноземного региона России в XX
	столетии; освещение национальной самобытности русской
	литературы, своеобразия ее исторического пути. Внимание
	обучающихся обращается на раскрываемое в трудах
	литературоведов региона духовное, нравственное,
	художественное богатство русской литературы, ее
	непреходящие общечеловеческие ценности, на ее пророческую
	учительскую миссию
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

человечества: основные понятия категории, характеризующие социальные И культурные особенности народов значение межкультурных стран; роль И коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; уметь:
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; моральным правовым следовать нормам И взаимоотношениях с людьми зависимости вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения И организовывать сотрудничество представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных проблем межличностных социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы решения различных ДЛЯ профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В.Я. Зазубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследовании д.ф.н., проф. Т.А. Никоновой (ВГУ). Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик, Л.В. Поляковой, И.М. Поповой. Творчество В.

	Максимова в исследовании д.ф.н., проф. И.М. Поповой (ТГТУ). Творчество М. Пришвина в исследовании д.ф.н., проф. Н.В. Борисовой (ЕлГУ). Творчество В. Астафьева в исследовании д.ф.н., проф. П.А. Гончарова (МГПИ – МичГАУ).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.12.02 Национально-региональная специфика русской литературы XX века

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели изучения дисциплины (модуля):
дисциплины	- сформировать у обучающихся знание специфических
(МОДУЛЯ)	особенностей историко-литературного процесса различных
	регионов России на примере литературы Центрально-
	Черноземного региона и литературы Сибири.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
ДИСЦИПЛИНЫ	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой коммуникации;
	следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции
	и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
	отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,

	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания
	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и
	духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе
ХАРАКТЕРИСТИКА	XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского
И СОДЕРЖАНИЕ	края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Специфика литературы
дисциплины	Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие
(МОДУЛЯ)	концепции Л.В. Поляковой. Творчество И. А. Бунина, В. Я.
	Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов
	ВГУ. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ
	им. С.А. Есенина). Творчество М. Пришвина в исследованиях
	литературоведов ЕлГУ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	1 71
ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование
КОНТРОЛЯ	Teempobaline
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
KOHTI OMA SHAHRIR	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.13.01 История драмы в зарубежной литературе XVI-XX веков

цели изучения	Цели и задачи учебной дисциплины (модуля):
дисциплины	- формирование знания основных проблем, заявленных в
(МОДУЛЯ)	зарубежной драматургии, и специфики их индивидуального
	решения в творчестве того или иного автора;
	- умение выявлять общечеловеческое и национальное в
	проблематике и идейном содержании рассматриваемых
	произведений, соотносить их с идеологическим контекстом

	T
	прошлого и настоящего;
	- представление об общих особенностях и закономерностях
	историко-литературного процесса в драматургии Германии,
	Англии, Франции и Америки от 16 до 20 столетия;
	- умение использовать идейное содержание зарубежной
СОМПЕТЕНИЦИ	драматургии в процессе духовного развития личности ученика.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
ДИСЦИПЛИНЫ	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	3HATE:
РЕЗУЛЬТАТЕ	- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности
ДИСЦИПЛИНЫ	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой коммуникации;
	следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
	отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать
	результаты обучения по предмету использовать КИМы в
	процессе обучения, использовать психологические и
	педагогические методы для решения различных
	профессиональных задач;
	владеть:
	- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения
	в своей деятельности; установления и поддержания

	партнерских отношений с представителями разных народов,
	рас, культур, конфессий;
	- педагогическими технологиями продуктивного
	взаимодействия, способами осуществления педагогической
	поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и
	духовно-нравственного развития личности обучающихся,
	многообразием педагогических оценок, различными формами
	и методами объективного контроля результатов обучения и
	воспитания
КРАТКАЯ	Английская драматургия эпохи Возрождения и Просвещения.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Английская драма в 19-20 веков. Немецкая драматургия 17-18
И СОДЕРЖАНИЕ	веков. Немецкая драматургия 19-20 веков. Французская
ДИСЦИПЛИНЫ	драматургия 16-18 веков. Французская драматургия 19-20
(МОДУЛЯ)	веков. Американская драматургия 16-20 веков
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.13.02 Литература Западной Европы и Северной Америки в контексте национальных культур

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Цели учебной дисциплины (модуля):
ДИСЦИПЛИНЫ	- знание основных проблем, заявленных в классической
(МОДУЛЯ)	литературе Западной Европы и Северной Америки и
	специфики их индивидуального решения в творчестве того или
	иного писателя;
	- умение выявлять общечеловеческое и национальное в
	проблематике и идейном содержании рассматриваемых
	произведений, соотносить их с идеологическим контекстом
	прошлого и настоящего;
	- представление об общих особенностях и закономерностях
	историко-литературного процесса в Западной Европе и
	Северной Америке
	- умение использовать идейное содержание зарубежной
	классики в процессе духовного развития личности ученика.
компетенции,	- способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
ДИСЦИПЛИНЫ	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; уметь:
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; моральным правовым следовать И взаимоотношениях людьми вне зависимости c ИХ национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции стран и народов; поддерживать партнерские и обычаи отношения организовывать сотрудничество представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- анализировать содержание внутриличностных социализации межличностных проблем современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;

владеть:

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Литературная и культурная жизнь Средневековья. Литературная и культурная жизнь Западной Европы в эпоху Возрождения. Литературная и культурная жизнь Западной Европы в XVII веке. Литературная и культурная жизнь Западной Европы в XVIII веке. Литературная и культурная жизнь Западной Европы в XIX веке. Литературная и культурная жизнь Западной Европы в XX веке. Литературная и культурная жизнь Северной Америки

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.14 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.В.ДВ.14.01 Лингвистическая экспертиза текста

цели изучения	Целями освоения дисциплины являются: сформировать у
ДИСЦИПЛИНЫ	студентов представление о проблематике научной области
	лингвистической экспертизы текста как одного из
	направлений современных междисциплинарных
	исследований; дать представление об актуальных вопросах
	современной лингвистической экспертизы.
компетенции,	- готовностью сознавать социальную значимость своей
ФОРМИРУЕМЫЕ В	будущей профессии, обладать мотивацией к
РЕЗУЛЬТАТЕ	осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОСВОЕНИЯ	- способностью осуществлять обучение, воспитание и
дисциплины	развитие с учетом социальных, возрастных,
	психофизических и индивидуальных особенностей, в том
	числе особых образовательных потребностей
	обучающихся (ОПК -2);
	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью осуществлять педагогическое
	сопровождение социализации и профессионального
	самоопределения обучающихся (ПК-5);
	- готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- основы теории мотивации, лидерства и власти для
РЕЗУЛЬТАТЕ	решения управленческих задач в сфере образования;
ОСВОЕНИЯ	социальную значимость научных исследований,
дисциплины	проводимых в области образования; социальную
	значимость образования; историю развития образования,
	роль русских и зарубежных педагогов, перспективы
	развития образования;
	- возможности использования теоретических и
	практических знаний при решении задач обучения,
	воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,
	психофизических и индивидуальных особенностей
	обучающихся;
	типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии,
	принятые образованием; педагогические технологии,
	эффективные в виртуальном пространстве, методические и
	технологические приемы проведения диагностики;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

уметь:

- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

владеть:

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) социализации лишь при поддержке требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения обучающихся социализации R микровремени и в микропространстве с учетом интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи оформлении личностного портфолио выстраивании траектории индивидуального обучающегося;

	- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся
КРАТКАЯ	Лингвистическая экспертиза текста как наука.
ХАРАКТЕРИСТИКА	Лингвистическая экспертиза текста как прикладная
И СОДЕРЖАНИЕ	лингвистическая дисциплина. Виды лингвистических
дисциплины	экспертиз. Некоторые категории права: лингвистический аспект. Язык и речь в лингвистической экспертизе текста. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста. Приёмы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Семантический анализ слова в экспертной практике. Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции и практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование/ Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.В.ДВ.14.02 Культура и межкультурная коммуникация

цели изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
ДИСЦИПЛИНЫ	- изучение основных направлений/парадигм теории
(МОДУЛЯ)	межкультурных коммуникаций, основные модели, термины,
	категориальный аппарат;
	- анализ различных уровней межкультурной коммуникаций:
	межличностный, в группе, массовый;
	- понимание вопросов глобализации и транснационализма,
	перемен и рост значения понимание других культур,
	необходимого для интеграции
	- понимание универсального, релятивистского и
	диалогического подходов к изучению межкультурной
	коммуникации
	- изучение межкультурного взаимодействия: культурная
	диффузия, культурный конфликт
	- изучение субкультур и их взаимодействия с доминантной
	культурой.
компетенции,	- готовностью сознавать социальную значимость своей
ФОРМИРУЕМЫЕ В	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
РЕЗУЛЬТАТЕ	профессиональной деятельности (ОПК-1);

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психологопедагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

уметь

- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, социализации; создавать педагогически воспитания

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

пелесообразную и пеихологически безопасную образовательную среду; - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владсть: - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знапиями для создапия представления о будущей профессии; - навыками портанизации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь процесса социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потещиалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфоли и выстраивании траектории индивидуального развития обучающетеся; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагога с различными обучающихся в микровременни рифессиональных испециалистами в решении профессиональных исотрасов; присмами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопоросов; присмами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и культурологического знания с другими культурологического знания культурологического знания культурологического знания и гуркора и состав современного культурологического знания культурологического знания и позволяющими осуществлять взаимодействии с гостав современного культурологического знания культурологического знания и культурологического знания и позволяющими осуществлять взаимодействие с сомые обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ И СТЕМЕНИЕ КРАТКАЯ КАРАТКАЯ КАРАТКАЯ КОДЕРЖАНИЕ И СТЕМЕНИЕ КРАТКАЯ КОДЕРЖАНИЕ ВЗаимодействии по педагога с различными и семенать педагога с различными по сображени		
обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеть: - павыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаинями для создания представления о будущей профессии; - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаинями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, орисптирование и помощь) процесса социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалю; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании трасктории индивидуального развития обучающихся; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействия с коллегами и смежеными специалистами в решении профессиальных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ваимосвязь культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологии. Становление межкультуровых коммуникаций в странах мира. Кинсматограф как канал коммуникации в транах мира. Кинсматограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПТОВОВГО Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование		1
смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владсть: - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учегом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолию и выстраивании трасктории индивидуального развития обучающется; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с сомьбей обучающихся иссмежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с сомьбей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (СТРУКТУР) и состав современного культурологического знания. Взаимосвять культурологического знания с другими как области знаний. В цры и уувови межкультурном коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Тестирование Стецифика коммуникации в межкультурном взаимодействие. Сельбей обрачающей в подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕСТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕТИТЕ		- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия
смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владсть: - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационного среды, методикой и технологией проведсния диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании трасктории индивидуального развития обучающегоез; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся коллетами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся коллетами и сумапитарными профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся коллетами и сумапитарными профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся коллетами и сумапитарными пауками. Методы культурологического знания с другими как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурной коммуникации. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ 3 детом представление семьей обучающихся подхожи представление обучающих представление обучающих представление обучающих представление об		
вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеть: - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, орисптирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами обучающихся в микровремени и в микропространетые с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказиния помощи в оформлении личностного портфолию и выстраивании прамени личностного портфолию и выстраивании прасктории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического зноцесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных культурологического знания. Характеристика и субъектами и гуманитарными осуществлять взаимодействие с сомьей обучающихся КРАТКАЯ КРАТКАЯ		
владеть:		<u> </u>
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извые; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потещиалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАТКАЯ К К К Ф. ОТОВ В В В В В В В В В В В В В В В В В		
библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извие; способами оптимизирования процесса сопровождения обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурспых потещиалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстранявании трасктории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурной коммуникации в кежкультурной коммуникации и кежкультурной коммуникации. Песцифика коммуникации в странах мира. Кнематограф как канал коммуникации в странах мира. Кнематограф как канал коммуникации в странах мира. Кнематограф как канал коммуникации в кежкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извис; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании трасктории индивидуального развития обучающетося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и семежными специалистами в репении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Структура и состав современного культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамсн		
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и ныстраивании трасктории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагота с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществяять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществяять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ (СПЕДИВ) С СПЕДИВ С С СПЕДИВ С		* *
развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; — способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании трасктории индивидуального развития обучающистося; — способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ Структура и состав современного культурологического знания. Взаимодействие с семьей обучающихся Структура и состав современного культурологического знания. Взаимодействие с семьей обучающихся Структура и состав современного культурологического знания. Взаимодействии и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований окуманиций в межкультурном взаимодействии. Ттецифика коммуникаций в межкультурном взаимодействии. Ттецифика коммуникаций в межкультурном взаимодействии. Ттецифика коммуникаций в межкультурном взаимодействии промежуточного ком практические занятия ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАРАКТЕРИСТАНА Технорование понятия промежение подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАРАКТЕРИСТАНА Технорование поняти		
обучающихся; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; — способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; — способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАТКАЯ		*
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации опишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощь в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАТКАЯ		*
умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; — способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извие; способами обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; — способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Кратурологическия исследований. Основные понятия культурологическия исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; — способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; — способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологии. Становление межкультурологического знания. Взаимодействие с семьей обучающихся исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование		
анализа;		
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании трасктории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Взаимосвязь культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникации как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ТОГОВОГО Вкзамен		
(поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		· ·
лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурном коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в межкультурном в странах мира. Кинематограф как канал как канал как как как канал как как канал ка		<u> </u>
оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Взаимодействие с семьей обучающихся Структура и состав современного культурологического знания. Взаимосвязь культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в транах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникации как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурном коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Взаимосвязь культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Взаимосействие с семьей обучающихся Структура и состав современного культурологического знания. Взаимосвязь культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологического знания. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурном коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО В Замен Тестирование		
позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		<u> </u>
смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ВЗЗИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТРУКТУРА И СОСТАВ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ВЗЗИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ И ГУМАНИТАРНЫМИ НАУКАМИ. МЕТОДЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ КАК ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ. ВИДЫ И УРОВНИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. СПЕЦИФИКА КОММУНИКАЦИЙ В СТРАНАХ МИРА. КИНЕМАТОГРАФ КАК КАНАЛ КОММУНИКАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. Лекции, практические занятия Тестирование Тестирование ЭКЗАМЕН		1 1 1
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Кинематограф как канал коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникаций в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Структура и состав современного культурологического знания. Взаимодействи и гуманитарными науками. Методы культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. Тестирование Тестирование Отруктура и состав современного культурологического знания. Методы к коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. Тестирование Тестирование Тестирование		
Взаимосвязь культурологического знания с другими социальными и гуманитарными науками. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ Тестирование Тестирование Тестирование Взаимосвязь культурологического знания с другими и социальными и гуманитарными науками. Методы к коммуникации в межкультурной коммуникации в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. Тестирование Тестирование Тестирование		взаимодействие с семьей обучающихся
И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
жультурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Вкзамен		3 31
культурологии. Становление межкультурных коммуникаций как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО В Узамен	, ,	
как области знаний. Виды и уровни межкультурной коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
коммуникации. Специфика коммуникаций в странах мира. Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен	(МОДУЛЯ)	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
Кинематограф как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Взаимодействии. Теоретико-методологические подходы к изучению субкультур. Тестирование Тестирование Экзамен		
изучению субкультур. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФОРМЫ Тестирование ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		_
ЗАНЯТИЙ Тестирование ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ Тестирование ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен		
ФОРМЫ Тестирование ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен	, ,	Лекции, практические занятия
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен	ЗАНЯТИЙ	
КОНТРОЛЯ Экзамен		Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО Экзамен	ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
	КОНТРОЛЯ	
		Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИИ	КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.01 Проза В. Астафьева

цели изучения	Цели освоения дисциплины (модуля) – проследить воздействие
дисциплины	на творчество В. Астафьева традиций фольклора и
(МОДУЛЯ)	литературной классики, отношения писателя с характерными
	для его времени художественными системами и течениями.
компетенции,	способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории, характеризующие
ОСВОЕНИЯ	социальные и культурные особенности народов и стран; роль и
ДИСЦИПЛИНЫ	значение межкультурных коммуникаций; роль и значение
(МОДУЛЯ)	культурного разнообразия народов и стран; моральные и
(1102011)	правовые нормы человеческих отношений; связь культурных
	различий с историческими корнями и традициями различных
	народов и стран;
	сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	современными школьниками, функции педагогической;
	содержание и художественные особенности значимых
	явлений русской и зарубежной классической литературы;
	основные научно-критические работы, посвященные значимым
	явлениям русской и зарубежной классической литературы;
	содержание литературоведческих дискуссий по важнейшим
	проблемам русской и зарубежной литературы; основные
	литературные направления, течения, школы, ведущие
	художественные методы русской и зарубежной литературы;
	общий процесс исторического развития фольклора,
	содержание и специфику фольклора, его основные жанры;
	важнейшие фольклорные произведения;
	закономерности и особенности развития русской литературы
	в культурно-историческом аспекте, через сопряжение с
	национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
	современные подходы к историко-литературному процессу, его
	характерным особенностям;
	уметь:
	использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой коммуникации;
	следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции
	и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
	отношения и организовывать сотрудничество с

представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

- анализировать содержание внутриличностных проблем межличностных социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в обучения, процессе использовать психологические педагогические методы решения различных лля профессиональных задач;
- -- анализировать художественные достоинства значимых явлений русской и зарубежной классической литературы;
- -- идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры;
- -- производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов;

владеть:

- -- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- -- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- -- навыками литературоведческого анализа значимых явлений русской и зарубежной классической литературы; основными литературоведческими понятиями, необходимыми для анализа значимых явлений русской и зарубежной классической литературы, в их системно-структурных связях;
- -- навыками анализа идейно-художественного содержания фольклорных произведений, навыками сбора и анализа фольклорной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- -- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Творчество В.П. Астафьева «пермского периода». Начало творческой деятельности. Первые литературные опыты В. Астафьева. Развитие творческой самобытности. Повести конца 1950-х годов. Повести «Звездопад» и «Кража». Диалог с классикой и современной литературой. «Последний поклон» и

	«деревенская проза». Творчество В.П. Астафьева
	«вологодского периода». «Пастух и пастушка» в контексте
	традиций русской культуры. Мифопоэтическая парадигма
	«Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы» в контексте
	«экологической» прозы. Творчество В.П. Астафьева
	«красноярского периода». Тенденция отрицания и
	сатирические элементы в прозе В. Астафьева 1980-х годов.
	Роман «Прокляты и убиты» в контексте литературы о войне.
	Повести 90-х годов. Взаимодействие реалистических и
	постмодернистских тенденций.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Тестирование
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.15.02 Литературные традиции Черноземья

основания

дисциплины

(модуля)

являются:

Целями

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

регионов России на примере литературы Центрально- Черноземного региона. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или	ДИСЦИПЛИНЫ	сформировать у обучающихся знание специфических
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИМОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных народов и сторическими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	(МОДУЛЯ)	особенностей историко-литературного процесса различных
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В резуртате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: — сообенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение культурного развобразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: — использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		регионов России на примере литературы Центрально-
результате освоения дисциплины обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) 3нания, умения и народов и стран; роль и значение культурные особенности народов и стран; обучающий, роль и значение культурные особенности и традициями различных народов и стран; уметь: — использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		Черноземного региона.
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурных коммуникаций; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	компетенции,	способностью анализировать основные этапы и
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИМОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для формирования
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИМОДУЛЯ) ИМОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение культурныг коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	РЕЗУЛЬТАТЕ	гражданской позиции (ОК-2);
Деятельности (ПК-3) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	ОСВОЕНИЯ	способностью решать задачи воспитания и духовно-
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: освоения дисциплины (модуля) в результате освоенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В нать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		деятельности (ПК-3)
ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	,	знать:
освоения дисциплины социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		особенности историко-культурного развития человека и
значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		человечества; основные понятия и категории, характеризующие
культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		социальные и культурные особенности народов и стран; роль и
правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	7 1	значение межкультурных коммуникаций; роль и значение
различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать	(МОДУЛЯ)	
народов и стран; уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		1 -
уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		различий с историческими корнями и традициями различных
использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		народов и стран;
народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		1 5
следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		7 72
с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		
религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		
анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
поддерживать партнерские отношения и организовывать		1 1
сотрудничество с представителями разных культур; опираться на		1 1
		1 1 1 1
актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности,		актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности,

	личностном и общекультурном развитии; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В. Поляковой. Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина).Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Блок 2. ПРАКТИКИ Вариативная часть

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

ПЕЛИ ПРАКТИКИ Целями практики являются – приобретение опыта, умений и навыков деятельности, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку обучающегося и необходимых для формирования большинства профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; углубление И расширение теоретических обучающихся по дисциплине «Русская диалектология», «Устное народное творчество», применение этих знаний при сборе и анализе конкретного текстового материала; - анализ и интерпретация диалектных явлений в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона: - сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села; - освоение современных технологий сбора и фиксации диалектного материала; освоение модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного; - формирование у обучающихся представления о системе жанров ныне бытующего в регионе фольклора, способах и приемах фиксации, обработки И научного изучения фольклорных текстов. компетенции, - готовностью реализовывать образовательные программы по ФОРМИРУЕМЫЕ В учебному предмету соответствии требованиями **РЕЗУЛЬТАТЕ** образовательных стандартов (ПК-1); ПРАКТИКИ готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовностью систематизированные использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11): способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И В результате освоения дисциплины обучающийся должен: навыки. знать: ПОЛУЧАЕМЫЕ В - содержание, виды основных учебных программ, правила их РЕЗУЛЬТАТЕ разработки и реализации, требования образовательных ПРАКТИКИ стандартов по учебным дисциплинам; как осуществлять организацию сотрудничества осуществлять взаимодействия обучающихся; как взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в

решении профессиональных вопросов; как осуществлять

самостоятельности обучающихся, развития их творческих

выстраивания межличностных отношений в

организации сотрудничества обучающихся,

возрастных и гендерных различий; знать

инициативности.

взаимодействие с семьей обучающихся;

активности

способы группах,

поддержания

способностей,

основы организации сотрудничества обучающихся;

- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных исследовательских В области залач образования; способы, методы и реализации приемы исследовательских задач;
- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; **уметь:**
- навыки работы с различными учебными применять базовых элективных программами И курсов осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать корректироватьв педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять

	взаимодействие с семьей обучающихся;
	- способами осуществления психолого-педагогической
	поддержки и сопровождения, приемами организации
	сотрудничества, поддержания активности и инициативности,
	самостоятельности, развития творческих способностей
	обучающихся;
	– основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	1
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	– методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Изучение научных и учебно-методических материалов в
ХАРАКТЕРИСТИКА	области диалектологии. Сбор диалектного языкового
И СОДЕРЖАНИЕ	материала.
ПРАКТИКИ	Обработка и систематизация диалектного языкового
	материала (расшифровка диктофонных записей устной речи,
	транскрибирование записи устной речи, статистическая
	1 1 1
	обработка собранного материала). Составлению картотеки
	диалектного материала. Перевод имеющихся материалов на
	электронные носители. Лингвистический анализ материалов в
	соответствии с планом. Знакомство с системой жанров
	позднетрадиционного фольклора, способами фиксации
	фольклорных текстов в аутентичных условиях бытования,
	способами обработки и научного исследования фольклорных
	записей. Осуществление сбора фольклорного материала.
	Составление отчета о результатах практики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Дискретная
ПРАКТИКИ	
ФОРМЫ	Текущая проверка дневника практики
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
	Janci
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.02 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целями практики являются:
	– углубление и закрепление теоретических знаний,
	полученных в процессе изучения комплекса психолого-
	педагогических дисциплин, методики обучения русскому
	языку, лингвистических дисциплин;
	– освоение обучающимися разных видов педагогической

	деятельности, овладением основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии педагога;
	- практическое применение в учебно-воспитательной работе с
	обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе
	изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология»;
	- изучение системы работы современной
	общеобразовательной школы;
	- формирование навыков использования современных
	педагогических и информационных технологий в
	профессиональной деятельности.
компетенции,	способностью использовать основы философских и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социогуманитарных знаний для формирования научного
РЕЗУЛЬТАТЕ	мировоззрения (ОК-1);
ПРАКТИКИ	способностью использовать естественнонаучные и
	математические знания для ориентирования в современном
	информационном пространстве (ОК-3);
	способностью работать в команде, толерантно
	воспринимать социальные, культурные и личностные
	различия (ОК-5)
	способностью использовать базовые правовые знания в
	различных сферах деятельности (ОК-7);
	готовностью поддерживать уровень физической
	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	(OK-8);
	способностью использовать приемы оказания первой
	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
	готовностью сознавать социальную значимость своей
	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению
	профессиональной деятельности (ОПК-1);
	владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5);
	способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	готовностью к взаимодействию с участниками
	образовательного процесса (ПК-6);
	готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	знать:
	уровни и исторические типы мировоззрения, их
РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	отличительные особенности; основные социально и
IIFANIMNI	личностно значимые философские проблемы; понятия и
	методы социальных, гуманитарных и экономических наук,

применяемые при их анализе;

-- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных

- технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;
- -- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- -- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- -- технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;
- -- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- -- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;
- -- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- -- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- -- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных исследовательских области задач образования; способы, приемы реализации методы И исследовательских задач;

уметь:

- -- ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- -- формулировать и анализировать современные

естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- -- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессиональноличностные качества;
- -- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- -- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурнооздоровительных мероприятий;
- -- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- -- решать различные задачи образовательного процесса;
- -- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- --осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- -- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- -- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

владеть:

- -- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- -- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;
- -- приемами работы в команде;
- -- юридической терминологией; навыками работы

правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;

- -- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;
- -- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- -- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- -- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- -- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- -- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Знакомство с организацией учебно-воспитательной и методической работы общеобразовательного учреждения.

Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний в закрепленном классе.

Изучение методической деятельности и планов учебной и воспитательной работы учителя-словесника.

Изучение форм оформления документации учителяпредметника и классного руководителя, проведение работы по оформлению документации учителя-предметника и классного руководителя (проверка тетрадей, работа с электронными дневниками и пр.).

Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса, составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Составление плана-конспекта урока русского языка/литературы.

Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия по русскому языку/ литературе.

Заполнение дневника психолого-педагогических наблюдений. Составление творческого отчета о результатах профессиональной деятельности.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дискретная

ФОРМЫ	Проверка дневника практики
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью производственной педагогической практики
,	является создание условий для приобретения
	обучающимися профессионально-педагогических навыков,
	опыта работы в области педагогической деятельности,
	способности и готовности работать в условиях
	современных квалификационных требований к
	профессиональной деятельности учителя среднего общего
	образования, организации и осуществления процесса
	обучения, воспитания и развития обучающихся среднего
	общего образования при изучении русского языка и
MOMPETERMINI	литературы.
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития для
РЕЗУЛЬТАТЕ	формирования гражданской позиции (ОК-2);
ПРАКТИКИ	- способностью к коммуникации в устной и письменной
	формах на русском и иностранном языках для решения
	задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	(OK-4);
	- готовностью сознавать социальную значимость своей
	будущей профессии, обладать мотивацией к
	осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
	- способностью осуществлять обучение, воспитание и
	развитие с учетом социальных, возрастных,
	психофизических и индивидуальных особенностей, в том
	числе особых образовательных потребностей
	обучающихся. (ОПК -2);
	- готовностью к психолого-педагогическому
	сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-
	3);
	– готовностью к профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования (ОПК-4);
	 – владением основами профессиональной этики и речевой
	культуры (ОПК-5);
	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
	обучающихся (ОПК-6);
	– готовностью реализовывать образовательные программы
	по учебным предметам в соответствии с требованиями
	образовательных стандартов (ПК-1);
	– способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2);
	- способностью решать задачи воспитания и духовно-

нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- основные задачи межличностного межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском И иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности и правила

- психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и

решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

— принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- проблемах ориентироваться основных межличностного межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного систематизированные общения: использовать теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебновоспитательном процессе;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать справедливых оптимальные модели гуманных И отношений. обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования

общественных отношений;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы c различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности общеобразовательных различных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и социализации межличностных проблем современных определять продуктивное содержание школьников; духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические диагностировать тесты предмету, достижения прогнозировать учащихся, результаты обучения предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых процессы обучения, протекают воспитания социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы

развития творческих способностей обучающихся;

- теоретических применять систему И практических знаний организации решения ДЛЯ И исследовательских залач В области образования, комплексный анализ научных проблем. различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; владеть:
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; различными способами вербальной и
- различными способами вербальной невербальной коммуникации профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного И межкультурного взаимодействия; методологическими подходами принципами, позволяющими решать задачи межличностного межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебновоспитательном процессе;
- способностью ориентироваться в нормативноправовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников В процессе и духовно-нравственного решения задач воспитания обучающихся, многообразием развития личности педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения воспитания:
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся микровремени и в микропространстве с учетом интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания оформлении личностного портфолио выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами мышления, научного основанного на способности научной рефлексии; общенаучной специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

КРАТКАЯ	І этап Ориентировочный (организационный)
ХАРАКТЕРИСТИКА	II этап Проектировочный (подготовительный)
И СОДЕРЖАНИЕ	III этап Содержательно-операционный (Работа в качестве
ПРАКТИКИ	учителя русского языка и литературы и классного
	руководителя)
	IV этап Заключительный
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Дискретная
ПРАКТИКИ	
ФОРМЫ	Проверка дневника практики
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.04 (П) Производственная практика научно-исследовательская работа

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Цели производственной практики научно-исследовательская
	работа:
	- освоение ключевых компетенций научно-исследовательской
	деятельности в сфере решения проблем и задач, возникающих
	в процессе осуществления различных видов
	профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО
	по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с
	учетом специфики содержания профиля Русский язык и
	Литература;
	– закрепление знаний о теоретико-методологических,
	методических и организационных аспектах научно-
	исследовательской деятельности;
	– формирование мотивации к решению конкретных научно-
	исследовательских задач в сфере науки на различных уровнях
	системы образования и филологии с использованием
	современных научных методов и технологий;
	– формирование способности руководить научно-
	исследовательской работой обучающихся.
компетенции,	способностью использовать основы философских и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социогуманитарных знаний для формирования научного
РЕЗУЛЬТАТЕ	мировоззрения (ОК-1);
ПРАКТИКИ	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-
	6);
	- готовностью использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в области образования (ПК-
	11)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	уровни и исторические типы мировоззрения, их
РЕЗУЛЬТАТЕ	отличительные особенности; основные социально и личностно
ПРАКТИКИ	значимые философские проблемы; понятия и методы
	социальных, гуманитарных и экономических наук,
	применяемые при их анализе.
	содержание процессов самоорганизации и самообразования,

их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; — содержание и методологические основы теоретических и практических знагий для определения и регнения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умсть: — ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировозэренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-спедственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владсть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами пелепозагания во временной перспективе, способами планирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; — основами моделирования и конструирования тепречики конференций, в проектной деятельности. — основами моделирования и конструирования тепречных исследовательских задач в образовательной деятельности; — основами моделирования и конструирования тепречных исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ Получение навыков работы с учебно-методической и научной деятельности. Обучающихся, руководство паучной исследовательской забота в работе студенноемие дамости обучающихся, руководств		
- содержание и методологические основы теоретических и практических запаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; уметь: — ориснтироваться в истории философских и социально-политических учений, коннепциях современного общества, выявлять мировозуренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-спедственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, апализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиопальной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный апализ паучных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; Владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисициплинарного апализа, приемами артументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами педелопатания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструпрования типичных и нестандартных исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ ПОЛУЧЕНИЕ павыком систематизирования теоретических и практических и практических задач. Получение навыком систематизирования теоретических конференций, кружков. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе студенческих научных конференций, в просктной деятельности. Овладение навыком индектической равтоных обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педаготической практики. Работа над техетом курсовых работ. ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОВЕЖУТОЧНОГО		± ,
практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; уметь: - ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, копцепциях современного общества, выявлять мировоззрепческие и социально значимые проблемы, раскрывать причино-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки эрения, вести дискуссию на актуальные точки; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиопальной деятельности; - применять систему теорегических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: - методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ НОДЧЕНИЕ Навыком систематизирования теоретических и практических задач. Получение навыком систематизирования теоретических и практических задач. Получение навыком систематизирования теоретических и практических задач. Получение навыком систематизирования теоретических и практических ваний для постановки и решения исследовательских задач. Получение навыком систематизирования теоретических и практических конференций, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, кружков. Участие в работе студенческих научных объедицений, кружков. Участие в работе кучно-практических конференций в простной деятельности. Овладение павыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельнос		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
пестапдартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; уметь: — ориентировательских задач; уметь: — ориентировательских задач; уметь: — ориентировательских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причипно-еледствепные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и практических задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Получение навыком работы с учебно-методических и практических задач. Получение навыком работы с учебно-методических и практических задач. Получение навыком работы с учебно-методических и практических задач. Получение навыком работы с учебно-методических и практических конференций, кружков Участие в работе научно-практических вапиния научных статей, подготовка их к публикации. 40 очеть на практики в работо обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсо		- содержание и методологические основы теоретических и
образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; уметь: — ориентироваться в истории философских и социально- политических учений, копцепциях современного общества, выявлять мировозэренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технолюгии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисинплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и пестаплартных исследовательских задач в объединений, кружков участие в работе научно- исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Получение навыков работы с учебно-методической и научной деятельности, навыком систематизирования теоретических и практических задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной исследовательских задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной деятельности, бучастие в работе студенческих и практических задач, постановки и решения исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО		практических знаний для определения и решения
образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; уметь: — ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировозурстические и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, апализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобращой и структурироващий для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знащий для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами артументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перепективе, способами плапирования, организации, самокоптроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических задач в образовательной исследовательских задач в образовательной деятельности, навыком систематизирования теоретических и практических задач в образовательной деятельности, образовательной деятельности, образовательной исследовательских задач в образовательной деятельности, образовательной исследовательских задач в образовательной деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельности, образовательной деятельноги образоват		нестандартных исследовательских задач в области
исследовательских задач; уметь: ориентироваться в истории философских и социально- политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировозэрсические и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять систему теорстических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению, использовать современные методы и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации технологиями организации процесса самообразовапия; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПОЛУчение навыков работы с учебно-методических научной литературой. Участие в работе глуденческих научной деятельности; навыком систематизирования типичных и селедовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования протических знаний для постановки и решения исследовательских знаний для постановки и решения исследовательской работы с учебно-методических научно- исследовательской практики. Ребота над текс		*
уметь:		
ориентироваться в истории философских и социально- политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировозэренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Троверка дневника практики Проверка дневника практики Проверка дневника практики Проверкуточного		
политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать приячино-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлепиях, апализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; спользовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного апализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самобразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самосценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ Получение навыков работы с учебно-методической и научной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельской деятельской деятельской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Провежуточного Проверка дневника практики Проверка дневника практики		
выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные мстоды и технологии обучения; Владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспачие, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ ФОРМЫ Проведения дизактики работа из ученов научной деятельности обучающихся, руководство научно- исследовательской деятельности обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, полутовка их к защите. Проверка дневника практики Промежуточного		
проблемы, раскрывать причишно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; самостоятельно строить прошесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные мстоды и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами артументации. технологиями организации приесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самоопенки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательскох задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖТОЧНОГО Проверка дневника практики Промежуточного		1
рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами артументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательскох задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики		
различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для горуктурированной для выполнения профессиональной для горуктурировании для области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; Владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами артументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами пелеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и пестапдартных исследовательскох задач в образовательной деятельности; навыком исстематизирования теоретических и практических зананий для постановки и решения исследовательскох задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПОлучение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих и научной дитературой. Участие в работе студенческих конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство паучно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО		
темы; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Получение навыков работы с учебно-методической и научной дитературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Промежуточного		рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: - методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПОлучение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО		различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные
отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических зананий для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПОлучение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО		темы;
отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: — методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических зананий для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПОлучение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО		самостоятельно строить процесс овладения информацией,
профессиональной деятельности; применять систему теоретических и практических задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКИИ Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческой и научной объединений, кружков. Участие в работе тиренческой и научной деятельности обучающихся, руководство научноисследовательской деятельности обучающихся, руководство научноисследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики		
для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного		1 1
области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПОлучение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики		
различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; владсть: - методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики		± ±
жетоды и технологии обучения; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических зананий для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ МОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО методами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной дитературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики		
владеть: - методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстратирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО В дабота и сучебно-методической и научной литературой. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Обладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО		
методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики		методы и технологии обучения;
проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО проверка дневника практики Проверка дневника практики Промежуточного практических знаний для постановки и решения исследовательской деятельности. Овладение научной литературой. Участие в работе студенческих научных конференций, к ружков. Участие в работе научно-практических конференций, к ружков. Участие в работе научно-практических конференций, к проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики		
междисциплинарного анализа, приемами аргументации. — технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПОлучение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Междисциплинарного анализации процесса самообразования; приемами целеполагания и конструктов в ременной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики		методами исследования социальных и философских
технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного		проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования,
технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного		междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики Проверка дневника практики Проверка дневника практики		
способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКИ Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики Проверка дневника практики		<u> </u>
самооценки деятельности; — основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАТКАЯ Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики		
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических задач. КРАТКАЯ КРАТКАЯ КРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного Постановки и решения исследовательских задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной деятельности и научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики Проверка дневника практики		
нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Нестандартных исследовательских задач в образовательной и проветических и практических задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики Проверка дневника практики		, and the second
деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики Проверка дневника практики		1 17 1
практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Проверка дневника практики Проверка дневника практики		<u> </u>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ МОРОМЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики Исследовательских задач. Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Проверка дневника практики Проверка дневника практики		
Получение навыков работы с учебно-методической и научной литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики		1
ХАРАКТЕРИСТИКА литературой. Участие в работе студенческих научных объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Дискретная Проверка дневника практики Проверка дневника практики		
И СОДЕРЖАНИЕ объединений, кружков. Участие в работе научно-практических конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Дискретная ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики		
конференций, в проектной деятельности. Овладение навыком написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Промежуточного Проверка дневника практики Промежуточного		
написания научных статей, подготовка их к публикации. Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ Промежуточного Проверка дневника практики	, ,	объединений, кружков. Участие в работе научно-практических
Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Изучение особенностей научно-исследовательской деятельской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, в КР, подготовка их к защите. Проверка их к защите. Проверка дневника практики	ПРАКТИКИ	
Изучение особенностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, руководство научно-исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Изучение особенностей научно-исследовательской деятельской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, в КР, подготовка их к защите. Проверка их к защите. Проверка дневника практики		написания научных статей, подготовка их к публикации.
деятельности обучающихся, руководство научно- исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМЫ Промежуточного Проверка дневника практики		
исследовательской работой обучающихся в период педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ Проверка дневника практики Промежуточного		
педагогической практики. Работа над текстом курсовых работ, ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ Промежуточного Проверка дневника практики		1
ВКР, подготовка их к защите. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ВКР, подготовка их к защите. Дискретная Проверка дневника практики		
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМЫ Проверка дневника практики ПРОМЕЖУТОЧНОГО		
ПРАКТИКИ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО Проверка дневника практики	ФОРМА ПРОВЕЛЕНИЯ	
ФОРМЫ Проверка дневника практики ПРОМЕЖУТОЧНОГО		Дискретнал
промежуточного		Пророжие умерумие утразличии
		проверка дневника практики
MOHEROHA		
КОНТРОЛЯ	КОНТРОЛЯ	

ФОРМЫ ИТОГОВОГО	3
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

Зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.05(П) Производственная преддипломная практика

Целью производственной преддипломной практики является закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП и необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Преддипломная практика предназначена для апробации материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускных квалификационных работ, ориентированных на решение задач обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и		
внеучебной деятельности.		
 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); 		
 различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); 		

- способностью осуществлять обучение, воспитание и

- развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- -- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия

народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- -- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- -- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- -- научно-методические закономерности и правила психологопедагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- -- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере

- образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний ДЛЯ определения решения нестандартных исследовательских задач области образования; приемы способы, методы И реализации исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь:
- -- ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые

- проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и при решении различных задач речевой народов коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; анализировать адекватно воспринимать И культурные традиции и обычаи стран И народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессиональноличностные качества;
- -- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- -- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурнооздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- -- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- -- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых И элективных курсов осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного организовывать внеучебную процесса, деятельность обучающихся;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические педагогические методы ДЛЯ решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения ориентирование, (поддержка, помошь) социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, И социализации; педагогически воспитания создавать целесообразную психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и

- инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректироватьв педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- -- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;
- способами вербальной и невербальной различными коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и способами решения иноязычной среде); задач межкультурного взаимодействия; межличностного методологическими подходами принципами, И решать межличностного позволяющими задачи взаимодействия; межкультурного речевой навыками коммуникации;
- приемами работы в команде;
- -- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности:
- -- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- -- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- -- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционноразвивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- -- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации педагогического опыта ориентирование и помощь) сопровождения (поддержка, процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения обучающихся микровремени социализации микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять

	взаимодействие с семьей обучающихся;
	- способами осуществления психолого-педагогической
	поддержки и сопровождения, приемами организации
	сотрудничества, поддержания активности и инициативности,
	самостоятельности, развития творческих способностей
	обучающихся;
	- основами моделирования и конструирования типичных и
	нестандартных исследовательских задач в образовательной
	деятельности; навыком систематизирования теоретических и
	практических знаний для постановки и решения
	исследовательских задач;
	методологическими подходами и принципами,
	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей
	современного научного знания, основами и принципами
	научного мышления, основанного на способности научной
	рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;
	навыками руководства учебно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
КРАТКАЯ	Изучение учебно-методической и научной литературы по
ХАРАКТЕРИСТИКА	теме ВКР. Получение консультаций научного руководителя
И СОДЕРЖАНИЕ	ВКР, консультации сотрудников образовательной
ПРАКТИКИ	организации-базы практики. Разработка и апробирование
	теоретического исследования по теме ВКР. Корректировка
	текста ВКР. Подготовка к процедуре защиты ВКР
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Дискретная
ПРАКТИКИ	
ФОРМЫ	Проверка дневника практики
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	_
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет с оценкой
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

цели изучения	Государственная итоговая аттестация направлена на
ДИСЦИПЛИНЫ	установление соответствия уровня профессиональной
	подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО
компетенции,	- способностью использовать основы философских и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социогуманитарных знаний для формирования научного
РЕЗУЛЬТАТЕ	мировоззрения (ОК-1);
ОСВОЕНИЯ	– способностью анализировать основные этапы и
ДИСЦИПЛИНЫ	закономерности исторического развития для
	формирования гражданской позиции (ОК-2);
	- способностью использовать естественнонаучные и
	математические знания для ориентирования в современном
	информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных **предметов** (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- -- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- -- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- -- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- технику выполнения физических упражнений, методику

- их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности И правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы ПО программам психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- -- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства,

формы организации обучения;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- -- ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в деятельности, личностном и общекультурном своей развитии;
- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные

- технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- оценивать эффективность собственной педагогической совершенствовать профессиональнодеятельности, личностные качества;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной выполнения профессиональной деятельности;
- -- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и организации и проведения физкультурнооздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помошь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- -- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в зависимости от целевой поддержку группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- -- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих качество профессионального высокое осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых И элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности общеобразовательных различных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных различные элективных курсов, учитывать условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку

предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

- анализировать содержание внутриличностных межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты предмету, диагностировать достижения учащихся, результаты прогнозировать обучения предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи планировать, образования, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психологопедагогические И методические знания В профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие обучающихся, способности использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректироватьв педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

-- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения,

- абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач взаимодействия; межличностного межкультурного методологическими подходами принципами, решать межличностного позволяющими задачи взаимодействия; межкультурного навыками речевой коммуникации;
- приемами работы в команде;
- -- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- -- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- -- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- -- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебновоспитательном процессе;
- -- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимолействия. способами осуществления педагогической поддержки школьников процессе воспитания и духовно-нравственного решения задач обучающихся, многообразием развития личности педагогических оценок, различными формами и методами контроля результатов обучения объективного воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения c учащимися, родителями, коллегами различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся микровремени и в микропространстве с учетом интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи оформлении личностного портфолио выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- -- методологическими подходами и принципами,

	позволяющими анализировать идеи ведущих
	представителей современного научного знания, основами и
	принципами научного мышления, основанного на
	способности научной рефлексии; общенаучной и
	специальной терминологией; навыками руководства
	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
70D 1 5720 1 57	
КРАТКАЯ	Содержание дисциплин, отражающих особенности
ХАРАКТЕРИСТИКА	направления подготовки бакалавров: Психология,
И СОДЕРЖАНИЕ	Педагогика, Методика обучения русскому языку/Методика
дисциплины	обучения литературе. Содержание дисциплин,
	отражающих особенности профиля подготовки
	бакалавров: Русский язык, Литература. Оценочные
	средства качества подготовки бакалавров: Вопросы для
	итоговой государственной аттестации, Критерии оценки
	качества подготовки бакалавров, Шкала оценочных
	средств.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Обзорные лекции, консультации
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Предзащита выпускной квалификационной работы
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	(бакалаврской работы)
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Государственный экзамен
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

цели изучения	Государственная итоговая аттестация направлена на
ДИСЦИПЛИНЫ	установление соответствия уровня профессиональной
	подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО
компетенции,	- способностью использовать основы философских и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	социогуманитарных знаний для формирования научного
РЕЗУЛЬТАТЕ	мировоззрения (ОК-1);
ОСВОЕНИЯ	- способностью анализировать основные этапы и
ДИСЦИПЛИНЫ	закономерности исторического развития для
	формирования гражданской позиции (ОК-2);
	- способностью использовать естественнонаучные и
	математические знания для ориентирования в современном
	информационном пространстве (ОК-3);
	- способностью к коммуникации в устной и письменной
	формах на русском и иностранном языках для решения
	задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	(OK-4);
	- способностью работать в команде, толерантно
	воспринимать социальные, культурные и личностные
	различия (ОК-5);
	- способностью к самоорганизации и самообразованию
	(OK-6);
	- способностью использовать базовые правовые знания в

- различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8):
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- -- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- -- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- -- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований,

- проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности И правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия работы организации ПО программам психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- -- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- -- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- -- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- -- ориентироваться в истории философских и социальнополитических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и решении различных задач коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- формулировать анализировать современные естественнонаучные математические концепции; И применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных залач:
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессиональноличностные качества;
- -- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

- -- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурнооздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- -- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- -- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности общеобразовательных различных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- -- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных проблем межличностных социализации современных определять продуктивное содержание школьников; духовно-нравственного развития обучающихся в разные конструировать возрастные периоды, педагогические тесты диагностировать предмету, достижения прогнозировать результаты обучения учащихся,

- предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и самостоятельности, инициативности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом В взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- -- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

влалеть:

- -- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;
- различными способами вербальной и невербальной

в профессиональной деятельности коммуникации родной и иноязычной среде); способами решения задач межкультурного взаимодействия; межличностного подходами И принципами, методологическими позволяющими решать задачи межличностного И взаимодействия; навыками речевой межкультурного коммуникации;

- приемами работы в команде;
- -- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- -- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- -- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- -- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебновоспитательном процессе;
- -- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- -- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе воспитания и духовно-нравственного решения задач развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения воспитания:
- навыками организации учебно-воспитательного процесса использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и опенивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения учащимися, родителями, c коллегами различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) социализации лишь процесса при поддержке требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания В оформлении личностного портфолио выстраивании траектории индивидуального обучающегося:
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- методологическими принципами, подходами И позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

КРАТКАЯ	Содержание дисциплин, отражающих особенности
ХАРАКТЕРИСТИКА	направления подготовки бакалавров: Психология,
И СОДЕРЖАНИЕ	Педагогика, Методика обучения русскому языку/Методика
дисциплины	обучения литературе. Содержание дисциплин,
	отражающих особенности профиля подготовки
	бакалавров: Русский язык, Литература. Оценочные
	средства ВКР (бакалаврской работы): Требования к ВКР,
	Требования к защите выпускной квалификационной
	работе, Критерии оценивания ВКР. Критерии оценки
	сформированности компетенций при защите выпускной
	квалификационной работы членами ГАК
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Обзорные лекции, консультации
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	Предзащита выпускной квалификационной работы
ПРОМЕЖУТОЧНОГО	(бакалаврской работы)
контроля	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Защита выпускной квалификационной работы
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	(бакалаврской работы)

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 Компьютерный практикум по русскому языку

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины (модуля) является
ДИСЦИПЛИНЫ	формирование орфографических и пунктуационных навыков
(МОДУЛЯ)	с помощью использования компьютерных технологий
	обучения.
компетенции,	- способностью к коммуникации в устной и письменной
ФОРМИРУЕМЫЕ В	формах на русском и иностранном языках для решения задач
РЕЗУЛЬТАТЕ	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОСВОЕНИЯ	– владением основами профессиональной этики и речевой
дисциплины	культуры (ОПК-5);
(МОДУЛЯ)	- способностью использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
навыки,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	– основные задачи межличностного и межкультурного
РЕЗУЛЬТАТЕ	взаимодействия; основные виды, средства и приемы
ОСВОЕНИЯ	коммуникации в устной и письменной формах на русском и
ДИСЦИПЛИНЫ	иностранном языках; основы речевой профессиональной
(МОДУЛЯ)	культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого
	иностранного языка;
	– этические основы профессиональной деятельности в сфере
	образования; стратегии, тактики и приемы различных видов
	профессионального общения; нормы русского литературного
	языка, основы речевой профессиональной культуры;
	типологии электронных образовательных ресурсов;
	информационные и коммуникационные технологии,
	принятые образованием; педагогические технологии,

	эффективные в виртуальном пространстве, методические и
	технологические приемы проведения диагностики;
	уметь:
	– ориентироваться в основных проблемах межличностного и
	межкультурного взаимодействия; использовать различные
	формы и виды устной и письменной речи на русском и
	иностранном языках; осуществлять речевое общение в
	письменной и устной форме в профессионально и социально
	значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия;
	 общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в
	процессе коммуникации; создавать оптимальные модели
	гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих
	высокое качество профессионального общения; осуществлять
	речевое общение в письменной и устной формах в социально
	и профессионально значимых сферах;
	осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление
	информации, ориентированной на решение педагогических
	задач, пользоваться современными средствами сбора и
	анализа информации;
	владеть:
	– различными способами вербальной и невербальной
	коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и
	иноязычной среде); способами решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами,
	позволяющими решать задачи межличностного и
	межкультурного взаимодействия; навыками речевой
	коммуникации;
	– нормами поведения и речевой культуры в
	профессиональной и других сферах общения; различными
	средствами коммуникации в профессиональной
	(педагогической) деятельности;
	способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования возможностей информационной
	среды, методикой и технологией проведения
ICD A TIC A G	диагностического анализа
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Работа с электронными обучающими программами,
И СОДЕРЖАНИЕ	программами в сети интернет по темам: Правописание гласных.
ДИСЦИПЛИНЫ	Правописание гласных.
(МОДУЛЯ)	Правописание согласных. Правописание знаменательных частей речи.
()	Правописание служебных частей речи.
	Знаки препинания в простом предложении.
	Знаки препинания в осложненном предложении.
	Знаки препинания в сложном предложении.
	Графический анализ слова
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лабораторные работы
ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ	тестирование

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.02 Компьютерный практикум по литературе

HE HILLIAN HELLIA	TT () 1
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование
дисциплины	и систематизирование знаний в области литературоведения с
(МОДУЛЯ)	помощью информационно-коммуникационных технологий
	обучения
компетенции,	– способностью анализировать основные этапы и
ФОРМИРУЕМЫЕ В	закономерности исторического развития общества для
РЕЗУЛЬТАТЕ	формирования гражданской позиции (ОК-2);
ОСВОЕНИЯ	- способностью решать задачи воспитания и духовно-
дисциплины	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
(МОДУЛЯ)	деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>′</i>	
НАВЫКИ,	знать:
ПОЛУЧАЕМЫЕ В	- особенности историко-культурного развития человека и
РЕЗУЛЬТАТЕ	человечества; основные понятия и категории,
ОСВОЕНИЯ	характеризующие социальные и культурные особенности
дисциплины	народов и стран; роль и значение межкультурных
(МОДУЛЯ)	коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия
	народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих
	отношений; связь культурных различий с историческими
	корнями и традициями различных народов и стран;
	- сущность и структуру духовно-нравственного развития,
	формы и содержание воспитательной работы в области
	решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и
	индивидуальные особенности восприятия информации
	1
	современными школьниками, функции педагогической оценки;
	уметь:
	- использовать знания культуры и обычаев других стран и
	народов при решении различных задач речевой коммуникации;
	следовать моральным и правовым нормам во
	взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их
	национальной, культурной или религиозной принадлежности;
	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции
	и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские
	отношения и организовывать сотрудничество с
	представителями разных культур; опираться на актуальные
	культурные нормы и традиции в своей деятельности,
	личностном и общекультурном развитии;
	- анализировать содержание внутриличностных и
	межличностных проблем социализации современных
	школьников; определять продуктивное содержание духовно-
	нравственного развития обучающихся в разные возрастные
	периоды, конструировать педагогические тесты по предмету,
	диагностировать достижения учащихся, прогнозировать

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; владеть: - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания Разновидности поэтической речи. Основные подразделения стиховедения (ритмика, метрика, строфика, фоника). Литература и литературоведение. Литературоведение как наука. Структура литературоведения. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины; их системное единство и взаимодействие. Основные размеры стиха: двусложные (хорей, ямб); трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест). Стопы. Чередования. Рифма мужская, женская, дактилическая; точная / неточная. Способы рифмовки (рифмовка смежная, перекрестная, кольцевая). Композиция протяжной лирической песни; композиция частушек. Язык и поэтический стиль. Сравнения в пословицах и поговорках. Метафоры в загадках. Ритм, метрика и рифма пословиц. Стих
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	частушек.
ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет